



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"**



## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**





## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"



### PIANO DI MIGLIORAMENTO

Indice		
Priorità e Traguardi	pag.	3
SEZIONE 1) Obiettivi di processo	pag.	4
a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche	pag.	4
b) Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto	pag.	4
c) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione	pag.	5
d) Individuazione delle azioni per ciascun obiettivo, impegno risorse strumentali, definizione dei relativi tempi di attuazione	pag.	10
e) Collegamento delle azioni previste alla progettualità espressa nel PTOF e agli obiettivi dell'art.1, comma 7 della L.107/15	pag.	16
SEZIONE 2) Valutare i risultati del Piano di Miglioramento	pag.	22
SEZIONE 3) Condividere e diffondere il Piano di Miglioramento	pag.	23
SEZIONE 4) Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di Valutazione	pag.	23



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"**

**PIANO DI MIGLIORAMENTO**



### **Priorità e Traguardi**

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	Miglioramento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese	Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare "Competenze relazionali e sociali" e "Imparare a imparare")	Potenziamento delle competenze sociali e relazionali (diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7)

## SEZIONE 1) Obiettivi di processo

### a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivo di processo	Connesso alla priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione, valutazione	1) Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	1	
	2) Avviare una progettazione per competenze	1	
	3) Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	1	
	4) Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica inglese	1	
Ambiente di apprendimento	5) Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	1	
	6) Attivare un laboratorio pomeridiano di arte per incrementare il senso di appartenenza alla scuola (decorazioni pareti aule)		2
	7) Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali		2
	8) Avviare almeno un'unità didattica utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)	1	
Inclusione e differenziazione	9) Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	1	2
	10) Promuovere una formazione specifica per l'inclusione	1	

### b) Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

	Obiettivo di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: il valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	4	3	12
2	Avviare una progettazione per competenze	4	3	12
3	Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	4	3	12
4	Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica inglese	4	3	12
5	Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	3	3	9
6	Attivare un laboratorio pomeridiano di arte per incrementare il senso di appartenenza alla scuola (decorazioni pareti aule)	5	3	15
7	Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali	5	3	15
8	Avviare almeno un'unità didattica utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)	4	3	12

9	Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	3	4	12
10	Promuovere una formazione specifica per l'inclusione	4	3	12

### c) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Curricolo, progettazione, valutazione	1) Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	Acquisire un linguaggio comune in tema di competenze. Favorire una riflessione sulla necessità di innovare la didattica. Acquisire la capacità di progettare moduli didattici per la promozione delle competenze	Organizzazione di almeno un corso di formazione specifico	Piano della formazione
			Percentuale di frequenza ai corsi maggiore del 50%.	Firme di presenza
			Percentuale di gradimento maggiore del 60%.	Questionario gradimento docenti
	2) Avviare una progettazione per competenze	Condividere ed utilizzare medesimi strumenti di progettazione	Realizzazione di un format per progettazione di unità trasversali potenziamento competenze	Format realizzato
			Numero di consigli di classe che attivano almeno una unità didattica trasversale per competenze sc. sec. 1 grado: maggiore del 50%.	Verbali CC, documenti agli atti della scuola
	3) Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	Diffondere didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	Richiesta di almeno un compito autentico a quadrimestre per ogni classe 3,4,5 della scuola primaria	Verbali programmazione per prove classi parallele
			Utilizzo del laboratorio di Scienze della scuola da più del 60% del totale delle classi	Calendario prenotazioni classi per laboratorio scienze della scuola
			Partecipazione alle attività del Laboratorio di scienze sperimentali di Foligno da parte di almeno il 50% delle classi	Calendario visite laboratorio scienze Foligno
			Partecipazione ad almeno una competizione nazionale basata su compiti autentici per almeno 5 classi della scuola	Domanda di iscrizione a competizioni nazionali

	<b>4) Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica e inglese</b>	Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese	Attivazione di almeno 2 corsi di recupero pm	Progettualità di Istituto
			Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica e inglese al termine del secondo quadrimestre nella scuola secondaria di primo grado: diminuzione di almeno il 3%.	Controllo degli esiti degli scrutini di giugno: confronto con quelli dell'anno precedente

Area di processo	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<b>5) Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello</b>	Progettare percorsi formativi più rispondenti alle esigenze del singolo alunno o gruppi di alunni	Incontri collegiali per organizzazione organico potenziato: maggiori di 3	Verbali incontri collegiali
			Realizzazione del piano di utilizzo docenti organico potenziato	Piano organizzazione organico potenziato
			Progettare numero di moduli per il recupero delle competenze in italiano, matematica, inglese: maggiore di 5 (in piccoli gruppi, am)	Piano organizzazione organico potenziato
			Progettare numero moduli per il recupero delle competenze: maggiore di 5 (rapporto 1:1, am)	Piano organizzazione organico potenziato
	<b>6) Attivare un laboratorio pomeridiano di arte per incrementare il senso di appartenenza alla scuola (decorazioni pareti aule)</b>	Coinvolgere gli alunni nella gestione degli ambienti scolastici	Diminuzione delle scritte e dei danni provocati alle pareti scolastiche	Osservazione diretta delle aule
			Incrementare negli alunni coinvolti il senso di appartenenza alla scuola	Diminuzione delle aule da sottoporre a lavori nel mese di giugno (almeno tre aule di meno rispetto all'anno precedente, nella sc.sec.1 grado)
	<b>7) Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali</b>	Stendere il progetto di istituto sul rispetto	Stesura del Progetto di Istituto sul Rispetto (al quale si rimanda)	Progettualità di Istituto
Coinvolgere nel progetto le associazioni del territorio			Organizzazione di almeno 1 attività costruita con il il territorio (Terzieri)	Progettualità di Istituto

		Creare un Patto educativo territoriale	Avvio degli incontri per la Stesura del Patto Stesura del Patto	Documenti agli atti della scuola
		Inserire nel Patto di Corresponsabilità una parte specificatamente legata al rispetto dovuto verso se stessi, gli altri e l'ambiente scolastico	Modifica del Patto di Corresponsabilità	Documenti agli atti della scuola
		Utilizzare competenze esterne per la promozione di azioni finalizzate alle competenze relazionali	Sportello di ascolto/progettazione docenti (uno al mese: lunedì mattina)	Progettualità di Istituto
		Utilizzare la musica per promuovere il rispetto reciproco (Coro)	Avvio della progettualità (almeno 1 incontro per organizzare le attività)	Progettualità di Istituto
		Esaminare le "Linee orientamento azioni di contrasto al bullismo"	Invio "Linee orientamento azioni di contrasto al bullismo" a tutti i docenti	Documenti agli atti della scuola
		Creare una sezione speciale della biblioteca con libri dedicati al rispetto	Acquisto libri per almeno 500 euro	Esame materiale biblioteca scuola
		Favorire le competenze relazionali tra bambini di età diverse e con tutte le insegnanti (scuola infanzia)	Prosieguo della progettualità (almeno una nuova attività di intersezione)	Documenti agli atti della scuola
		Potenziare le azioni di tutoraggio da parte degli alunni delle classi quinte nei confronti dei bambini delle classi prime (scuola primaria)	Prosieguo della progettualità (almeno una nuova attività di tutoraggio)	Documenti agli atti della scuola
		Leggere in classe un testo legato al tema del rispetto e incontrare l'autore del libro (scuola sec. 1° grado)	Almeno 1 libro letto e almeno 1 incontro con l'autore	Documenti agli atti della scuola

		Organizzare incontri per genitori e alunni sul tema del rispetto verso noi stessi (lotta alle dipendenze)	Organizzare almeno 1 incontro con genitori, docenti, alunni sul tema del rispetto degli altri (lotta alle dipendenze)	Progettualità di Istituto Documenti agli atti della scuola
		Prevedere incontri con i Carabinieri e/o Polizia sulla tematica della legalità (con particolare riferimento al rispetto dell'altro, azioni di contrasto al cyber bullismo), aperti anche ai genitori	Organizzare almeno 2 incontri genitori, docenti, alunni sul tema del rispetto degli altri	Progettualità di Istituto Documenti agli atti della scuola
		Realizzare, all'interno del sito della scuola, una pagina dedicata al contrasto del bullismo e cyberbullismo	Reperire il materiale e organizzare la pagina web	Esame sito web della scuola
		Dare un riconoscimento ai ragazzi che mostrano un comportamento corretto e responsabile, pronti ad aiutare i compagni (scuola primaria e secondaria)	Organizzare almeno 1 momento formale in cui viene ufficializzato il riconoscimento	Progettualità di Istituto (mese di giugno di ogni anno)
		Segnalare alunni (scuola primaria e secondaria) per la sezione dedicata alle scuole di "Dare una mano colora la vita"	Almeno 1 candidatura all'anno	Esame candidature "Volontario dell'anno – sez. Dare una mano colora la vita")
		Dare maggiore visibilità ai migliori profitti raggiunti dagli alunni	Costruire almeno 1 momento l'anno dedicati ai ragazzi che ottengono migliori profitti scolastici	Prosiegua del progetto "Io Merito" (settembre di ogni anno)
		Valorizzare le eccellenze presenti	Candidare i ragazzi a concorsi regionali, nazionali Certificazione Trinity	Esame candidature  Organizzazione esame
	<b>8) Avviare almeno un'unità didattica utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)</b>	Diffondere la conoscenza della piattaforma eTwinning tra i docenti	Organizzare almeno 1 Incontro di formazione con le ambasciatrici eTwinning regionali	Piano della Formazione
Percentuale di presenza all'incontro: maggiore del 50% sul totale dei docenti primaria e sec. primo grado			Firme di presenza	



		Progettare almeno un'unità didattica in modalità eTwinning	Incontri di dipartimento per la progettazione	Verbali e firme di presenza
		Progettare almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)	Incontri di dipartimento per la progettazione	Verbali e firme di presenza
		Aumentare la motivazione ad apprendere degli alunni grazie ad una didattica non tradizionale	Comportamento partecipativo degli alunni alle attività proposte con gradimento maggiore del 60% degli alunni	Questionario gradimento alunni partecipanti al progetto

Area di processo	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Inclusione e differenziazione	9) Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	Creare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione	Organizzare almeno 1 incontro propedeutico alla costituzione del gruppo	Verbali e firme di presenza
	10) Promuovere una formazione specifica per l'inclusione	Migliorare costantemente le competenze dei docenti relativamente alla tematica dell'inclusione con incontri di formazione aperti ai docenti e ai genitori	Numero di incontri formazione/informazione: maggiore di 2	Piano annuale della formazione
			Numero docenti partecipanti: maggiore del 50% del totale dei docenti	Firma presenza docenti
			Gradimento: maggiore del 60%	Questionario gradimento docenti
		Ricaduta della formazione nella progettualità di Istituto: almeno una nuova attività	Progettualità di istituto tramite documenti agli atti della scuola	

**d) Individuazione delle azioni per ciascun obiettivo, impegno risorse strumentali, definizione dei relativi tempi di attuazione**

	<b>Obiettivi di processo</b>	<b>Azioni previste</b>	<b>Impegno risorse umane e strumentali</b>	<b>Definizione tempi di attuazione</b>	<b>Personale coinvolto</b>
1)	<b>Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze</b>	Organizzazione di almeno un corso di formazione specifico	Esperto esterno (formazione in Rete di scuole) come previsto da Programma Annuale	Secondo quadrimestre a.s.15-16	Funzione strumentale per la formazione Docenti Esperto esterno DS
2)	<b>Avviare una progettazione per competenze</b>	Realizzazione di un format per progettazione di unità trasversali potenziamento competenze	Docente interno Coordinatore (pagamento: FIS)	Primo quadrimestre a.s.15-16	DS Docenti scuola sec. 1° grado
		Progettazione e condivisione di almeno un'unità didattica trasversale per il potenziamento delle competenze in ciascun consiglio di Classe	Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s.15-16	DS Docenti scuola sec. 1° grado
3)	<b>Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici</b>	Richiedere agli alunni almeno un compito autentico a quadrimestre per ogni classe 3,4,5 della scuola primaria	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.15-16	Docenti primaria DS

		Apertura ed utilizzo del laboratorio di Scienze della scuola	Esperto esterno: come previsto da Programma Annuale	Secondo quadrimestre a.s.15-16	Docente Referente Lab. Scienze Esperto esterno Docenti di scienze DS
		Partecipazione alle attività del Laboratorio di scienze sperimentali di Foligno	Quota associativa: 50 euro annue  Spese di viaggio: secondo quanto previsto nel Piano delle Uscite  Docenti accompagnatori: nessun costo aggiuntivo	Intero anno scolastico a.s.15-16	Docenti di scienze DS
		Aderire ad almeno una competizione nazionale basata su compiti autentici	Costo di iscrizione alla competizione: Programma Annuale (max. 300 euro annue)	Primo e/o secondo quadrimestre a.s.15-16	Docenti di classe DS
4)	<b>Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica inglese</b>	Corsi di recupero pomeridiani	Docenti i interni (pagamento FIS) e Docenti esterni (Programma Annuale)	Primo e secondo quadrimestre a.s.15-16	Docenti di classe Docenti esterni DS
		Percorsi di recupero (am) con rapporto 1:1	Docenti organico potenziato: nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.15-16	Docenti di classe Docenti organico potenziato DS
		Percorsi di recupero (am) per piccoli gruppi	Docenti organico potenziato: nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.15-16	Docenti di classe Docenti organico potenziato DS
5)	<b>Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello</b>	Rilevare i bisogni degli alunni relativamente all'Italiano, matematica ed inglese sc.sec.1 grado	Docenti di Italiano, matematica e inglese: docenti interni, nessun costo aggiuntivo	Consigli di Classe mese di Novembre 2015  Incontro per dipartimenti mese di Dicembre 2015	Docenti di classe Docenti organico potenziato Collaboratore del DS DS
		Organizzare incontri collegiali per progettare moduli utilizzando i docenti dell'organico potenziato	Docenti di Italiano, matematica e inglese: docenti interni, nessun costo aggiuntivo	Incontro collegiale nel mese di Gennaio 2016  Incontri successivi per monitorare le attività (marzo 2016)	Docenti di classe Docenti organico potenziato Collaboratore del DS DS

6)	<b>Attivare un laboratorio pomeridiano di arte per incrementare il senso di appartenenza alla scuola (decorazioni pareti aule)</b>	Avvio del laboratorio pomeridiano di arte	Docenti interni (Pagamento: FIS)	Novembre 2015/Marzo 2016	Docente di Arte e immagine Docente di Tecnologia DS
7)	<b>Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali</b>	Stendere il progetto di istituto sul rispetto	Nessun costo aggiuntivo: attività di progettazione inserita nella programmazione pianificata	Dicembre 2015	DS Gruppo di
		Coinvolgere nel progetto le associazioni del territorio: incontro con i Terzieri	Nessun costo aggiuntivo	Dicembre 2015	Docente referente del progetto
		Coinvolgere nel progetto le associazioni del territorio: realizzazione attività progettata	Docente referente del progetto e docenti/Ata coinvolti nelle attività: pagamento FIS	Aprile 2016	Docente referente del progetto Docenti sc. sec. 1° grado DS
		Creare un Patto educativo territoriale: Incontro con l'Ente Comunale	Nessun costo aggiuntivo	Novembre 2015	DS Ente Comunale
		Creare un Patto educativo territoriale: Incontro con l'Ente Comunale: stesura del Patto	Nessun costo aggiuntivo	Dicembre 2015	DS Ente Comunale
		Inserire nel Patto di Corresponsabilità una parte specificatamente legata al rispetto dovuto verso se stessi, gli altri e l'ambiente scolastico	Nessun costo aggiuntivo	Dicembre 2016	Ds Funzioni strumentali
		Utilizzare competenze esterne per la promozione di azioni finalizzate alle competenze relazionali	Nessun costo aggiuntivo	Gennaio-Maggio 2016	Esperti esterni Docenti DS
		Utilizzare la musica per promuovere il rispetto reciproco (Coro): avvio della progettualità del coro. Primo incontro	Nessun costo aggiuntivo	Gennaio 2016	Docenti di Lettere, di Musica, di Strumento e di Sostegno della sc.sec. 1 grado DS
		Esaminare le "Linee orientamento azioni di contrasto al bullismo": invio materiale	Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s.15-16	Ds tutti i docenti della scuola primaria e secondaria di 1 grado

		Creare una sezione speciale della biblioteca con libri dedicati al rispetto: acquisto dei libri	Euro 500, vinti a seguito del progetto "InVitro"	Entro dicembre 2015	DS Tutti i docenti
		Organizzare almeno 1 nuova attività di intersezione per favorire le competenze relazionali tra bambini di età diverse e con tutte le insegnanti (scuola infanzia)	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.15-16	Tutti i docenti della scuola dell'infanzia
		Organizzare almeno 1 nuova attività di tutoraggio da parte degli alunni delle classi 5 nei confronti dei bambini delle classi prime (scuola primaria)	Nessun costo aggiuntivo	Intero anno scolastico 2015 - 2016	Tutti i docenti delle classi quinte e prime
		Scuola Secondaria: Leggere almeno 1 libro sul tema del rispetto ed incontrare l'autore del libro scelto: individuazione testo da leggere, individuazione data e organizzazione dell'incontro con l'autore	Nessun costo aggiuntivo per incontro autore: inserimento all'intero del progetto distrettuale "Progetto Lettura, Incontra l'autore" Docente referente per il progetto: pagamento FIS	Lettura testo: settembre 2015- febbraio 2016  Incontro con l'autore: marzo 2016	Tutti i docenti DS
		Organizzare incontri per genitori e alunni sul tema del rispetto verso noi stessi (lotta alle dipendenze): contattare l'esperto e organizzazione dell'incontro	Nessun costo aggiuntivo per esperto esterno: inserimento all'interno del progetto CONI  Docente referente per il progetto: pagamento FIS	Primo quadrimestre a.s.15-16	DS Docenti Docente referente Progetto "Lotta alle dipendenze" Genitori alunni classi terze s.sec.1° grado
		Prevedere incontri con i Carabinieri e/o Polizia sulla tematica della legalità (con particolare riferimento al rispetto dell'altro, azioni di contrasto al cyber bullismo), aperti anche ai genitori	Nessun costo aggiuntivo Coordinamento: collaboratori del Dirigente e/o responsabili di plesso	Secondo quadrimestre a.s.15-16	DS Collaboratore del Dirigente Docenti primaria e secondaria 1° grado Genitori
		Realizzare una sezione, all'interno del sito della scuola, dedicata al contrasto del bullismo e cyberbullismo	Nessun costo aggiuntivo: incarico inserito all'interno dei compiti della Funzione strumentale per la Multimedialità	Primo quadrimestre a.s.15-16	Funzione strumentale per la Multimedialità  Animatore Digitale

		Dare un riconoscimento ai ragazzi che mostrano un comportamento corretto e responsabile, pronti ad aiutare i compagni (scuola primaria e secondaria): organizzare almeno 1 momento formale in cui viene ufficializzato il riconoscimento	Acquisto pergamene e confezionamento: 100 euro  Coordinamento: nessun costo aggiuntivo (collaboratori del Dirigente)	Giugno 2016	DS Collaboratori del Dirigente  Funzione strumentale per la Multimedialità Docenti di classe
		Segnalare alunni (scuola primaria e secondaria) per la sezione dedicata alle scuole di "Dare una mano colora la vita"	Nessun costo aggiuntivo: inserito all'interno dell'iniziativa dell'Ente Comunale "Volontario dell'anno"	Dicembre 2015	Funzione strumentale per il Territorio e FS per la Multimedialità Docenti di classe DS Ente Comunale
		Dare maggiore visibilità ai migliori profitti raggiunti dagli alunni	Acquisto pergamene e confezionamento: come da Programma Annuale  Coordinamento: nessun costo aggiuntivo (collaboratore del DS)	Settembre 2016	DS Docenti di classe
		Valorizzare le eccellenze presenti	Iscrizione a concorsi: 200 euro Corso preparazione esame Trinity: docenti interni FIS Esperto esterno: come da Programma Annuale	Intero anno scolastico a.s.15-16	Docenti di classe Docenti di strumento
8)	<b>Avviare almeno un'unità didattica utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)</b>	Incontri di formazione con le ambasciatrici eTwinning regionali	Docente coordinatore delle attività eTwinning (Pagamento: FIS)	Gennaio 2016	Docente referente eTwinning Tutti i docenti DS
Incontri per la progettazione eTwinning		Docente coordinatore delle attività eTwinning (Pagamento: FIS)	Primo quadrimestre a.s.15-16	Docente referente eTwinning Docenti DS	
Realizzare 1 attività con modalità eTwinning		Nessun costo aggiuntivo	Primo e/o secondo quadrimestre a.s.15-16	Docente di classe	

		Incontri per la progettazione CLIL	Docente coordinatore delle attività CLIL (Pagamento: FIS)	Secondo quadrimestre a.s.15-16	Docenti in possesso di adeguate conoscenze linguistiche DS
		Realizzare unità CLIL	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.15-16	Docente di classe
9)	Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	Organizzare almeno 1 incontro propedeutico per individuare le necessità della scuola	Nessun costo aggiuntivo	Giugno 2016	DS Funzioni strumentali Docenti di sostegno Collaboratori del DS
		Individuare e formalizzare il gruppo di lavoro	Nessun costo aggiuntivo	Giugno 2016	DS Funzioni strumentali Docenti di sostegno Collaboratori del DS
10)	Promuovere una formazione specifica per l'inclusione bisogni educativi speciali	Promuovere e agevolare in ogni modo la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sugli alunni con bisogni educativi speciali	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.15-16	DS Esperti esterni Docenti
		Organizzare incontri di Informazione/formazione sull'età evolutiva e le sue problematiche	Docente coordinatore delle attività: collaboratore del DS (nessun costo aggiuntivo) Esperto esterno: come da Programma Annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.15-16	DS Esperti esterni Docenti infanzia e primaria Genitori

### e) Collegamento delle azioni previste alla progettualità espressa nel PTOF e agli obiettivi dell'art.1, comma 7 della L.107/15

	Obiettivi di processo	Azioni previste	Collegamenti con le varie sezioni del PTOF e Riferimento alla specifica progettualità del PTOF	Collegamento con gli obiettivi previsti dalla L.107/15
1)	Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	Organizzazione di almeno un corso di formazione specifico	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	
2)	Avviare una progettazione per competenze	Realizzazione di un format per progettazione di unità trasversali potenziamento competenze	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	

3)	<b>Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici</b>	Richiedere agli alunni almeno un compito autentico a quadrimestre per ogni classe 3,4,5 della scuola primaria	Paragrafo 2.4: “Promozione di una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici” Paragrafo 2.4: “Fare scuola nel museo e nel territorio” Paragrafo 7.1: “La formazione del personale docente”		Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
		Apertura ed utilizzo del laboratorio di Scienze della scuola	Paragrafo 2.4: “Promozione della cultura scientifica”	Progetto: “I Venerdì della scienza”	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
			Paragrafo 7.1: “La formazione del personale docente”		
		Partecipazione alle attività del Laboratorio di scienze sperimentali di Foligno	Paragrafo 2.4: “Promozione della cultura scientifica” Paragrafo 7.1: “La formazione del personale docente”		Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
		Aderire ad almeno una competizione nazionale basata su compiti autentici	Paragrafo 2.4: “Promozione di una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici”	Partecipazione ai “Giochi Matematici del Mediterraneo”	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
4)	<b>Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica inglese</b>	Corsi di recupero pomeridiani	Paragrafo 2.4: “Recupero e Valorizzazione”		Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
		Percorsi di recupero (am) con rapporto 1:1	Paragrafo 2.4: “Recupero e Valorizzazione”		Potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati  Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
		Percorsi di recupero (am) per piccoli gruppi	Paragrafo 2.4: “Recupero e Valorizzazione”		Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica



5)	Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	Rilevare i bisogni degli alunni relativamente all'Italiano, matematica ed inglese sc.sec.1 grado	Paragrafo 2.4: "Recupero e Valorizzazione"		Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
		Organizzare incontri collegiali per progettare moduli utilizzando i docenti dell'organico potenziato	Paragrafo 2.4: "Recupero e Valorizzazione"		Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
6)	Attivare un laboratorio pomeridiano di arte per incrementare il senso di appartenenza alla scuola (decorazioni pareti aule)	Avvio del laboratorio pomeridiano di arte	Paragrafo 2.4: "Promozione della cultura della legalità"	Progetto Murales "Assaggio di colori"	Promozione delle competenze nell'arte; rispetto della legalità
7)	Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali	Stendere il progetto di istituto sul rispetto	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
		Coinvolgere nel progetto le associazioni del territorio	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "A suon di terziari"	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
		Creare un Patto educativo territoriale	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Prevenzione contrasto alla dispersione scolastica; Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
		Inserire nel Patto di Corresponsabilità una parte specificatamente legata al rispetto dovuto verso se stessi, gli altri e l'ambiente scolastico	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
		Esaminare le "Linee orientamento azioni di contrasto al bullismo"	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità

		Creare una sezione speciale della biblioteca con libri dedicati al rispetto	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
		Organizzare almeno 1 nuova attività di intersezione per favorire le competenze relazionali tra bambini di età diverse e con tutte le insegnanti (scuola infanzia)	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
		Organizzare almeno 1 nuova attività di tutoraggio da parte degli alunni delle classi 5 nei confronti dei bambini delle classi prime (scuola primaria)	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
		Incontrare l'autore del libro scelto	Paragrafo 2.4: "Promozione della lettura"	Progetto "Lettura – Incontra l'autore"	Rispetto della legalità
		Organizzare incontri per genitori e alunni sul tema del rispetto verso noi stessi (lotta alle dipendenze)	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto: "Lotta alle dipendenze"	Rispetto della legalità
			Paragrafo 2.9: "Attività aperte alla partecipazione dei genitori"		
		Prevedere incontri con i Carabinieri e/o Polizia sulla tematica della legalità (con particolare riferimento al rispetto dell'altro, azioni di contrasto al cyber bullismo), aperti anche ai genitori	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
			Paragrafo 2.9: "Attività aperte alla partecipazione dei genitori"		

		Realizzare una sezione, all'interno del sito della scuola, dedicato al contrasto del bullismo e cyberbullismo	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMoci"	Rispetto della legalità
			Paragrafo 2.5: "Ambienti di apprendimento supportati dalle tecnologie digitali e azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale"		
		Dare un riconoscimento ai ragazzi che mostrano un comportamento corretto e responsabile, pronti ad aiutare i compagni (da candidare nel Volontario dell'Anno, sezione per la scuola)	Paragrafo 2.4: "Promozione della solidarietà"		Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
			Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMoci"	
		Dare maggiore visibilità ai migliori profitti raggiunti dagli alunni	Paragrafo 2.4: "Recupero e <b>Valorizzazione</b> "	Progetto: "IO Merito"	Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
		Valorizzare le eccellenze presenti	Paragrafo 2.4: "Recupero e <b>Valorizzazione</b> "		Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
8)	Avviare almeno un'unità didattica utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)	Incontri di formazione con le ambasciatrici eTwinning regionali	Paragrafo 2.4: "Potenziamento delle lingue straniere"	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	Valorizzazione delle competenze linguistiche
Incontri per la progettazione eTwinning		Paragrafo 2.4: "Potenziamento delle lingue straniere"	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	Valorizzazione delle competenze linguistiche	
Realizzare 1 attività con modalità eTwinning		Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	Valorizzazione delle competenze linguistiche		

		Incontri per la progettazione CLIL	Paragrafo 2.4: “Potenziamento delle lingue straniere” Paragrafo 7.1: “La formazione del personale docente”	Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL
		Realizzare unità CLIL	Paragrafo 2.4: “Potenziamento delle lingue straniere” Paragrafo 7.1: “La formazione del personale docente”	Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL
9)	<b>Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali</b>	Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione	Paragrafo 7.1: “La formazione del personale docente”	Potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
10)	<b>Promuovere una formazione specifica per l’inclusione bisogni educativi speciali</b>	Promuovere e agevolare in ogni modo la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sugli alunni con bisogni educativi speciali	Paragrafo 7.1: “La formazione del personale docente”	Potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
		Organizzare Incontri di Informazione/formazione sull’età evolutiva e le sue problematiche	Paragrafo 7.1: “La formazione del personale docente” Paragrafo 2.9: “Attività aperte alla partecipazione dei genitori”	Potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

## SEZIONE 2) Valutare i risultati del Piano di Miglioramento

### a) Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

#### Priorità 1

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV)	Traguardo (dalla sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica
Risultati scolastici	Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre	30 giugno 2016	Voto italiano matematica, inglese secondo quadrimestre sc. sec. di primo grado	Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre (almeno del 3%)			

#### Priorità 2

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV)	Traguardo (dalla sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica
Competenze chiave e di cittadinanza (competenze sociali)	Potenziamento delle competenze sociali e relazionali	30 giugno 2016	Numero alunni con voto di comportamento pari a 7	Diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7 (almeno del 3%)..grazie mille, gr			

### SEZIONE 3) Condividere e diffondere il Piano di Miglioramento

#### a) Processi di condivisione del piano

<b>Momenti di condivisione interna</b>	Incontri collegiali. Comunicazioni tramite sito della scuola. Condivisione del PdM e suo andamento con i docenti (posta elettronica). Pubblicazione sul sito della scuola. Incontri con famiglie. Incontri con esperti
<b>Persone coinvolte</b>	Tutta la comunità scolastica
<b>Strumenti</b>	Registro Elettronico, posta elettronica, comunicazioni di vario genere

#### b) Strategie di diffusione dei risultati all'interno della scuola

<b>Metodi/strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Incontri collegiali. Comunicazioni tramite sito scuola.	Componenti della comunità scolastica	Intero anno scolastico

#### c) Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola

<b>Metodi/strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Incontri con gli stakeholder. Sito della scuola. Scuola in chiaro.	Stakeholder e territorio	Settembre 2016

### SEZIONE 4) Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di Valutazione

#### Composizione del Nucleo di Valutazione

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Ruolo</b>	<b>Incarico nell'organizzazione scolastica</b>
Andreani Giovanni Maria	docente scuola secondaria I grado	referente di plesso
Aisa Carla	docente scuola primaria	referente di plesso e collaboratrice del dirigente scolastico
Bartoli Antonella	docente scuola primaria	funzione strumentale "Multimedialità", animatore digitale
Beddoni Ilaria	docente scuola primaria	referente di plesso
Cagnoni Oriana	docente scuola primaria	funzione strumentale "Territorio e Ambiente"
Carloni Maria Grazia	docente scuola infanzia	referente di plesso
Colonia Maria Cristina	docente scuola primaria	funzione strumentale "Bisogni Educativi Speciali"
Eleuteri Fiorella	docente scuola secondaria I grado	collaboratrice del dirigente scolastico
Epifani Milena	docente scuola infanzia	funzione strumentale "Continuità e Formazione"
Falchetti Daniela	docente scuola infanzia	membro gruppo Qualità
Ferretti Giovanna	docente scuola infanzia	membro gruppo Qualità

Guglielmi Patrizia	docente scuola infanzia	referente di plesso
Marinangeli Leida	docente scuola primaria	funzione strumentale "Gestione e valutazione Pof/Ptof"
Quadrelli Ivana	docente scuola primaria	referente di plesso
Roman Carmen	docente scuola infanzia	membro gruppo Qualità
Perugini Simona	dirigente scolastico	

### **Caratteristiche del percorso svolto**

Sono stati coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del piano di miglioramento?	Si
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il dirigente è stato presente agli incontri del nucleo di Valutazione nel percorso di Miglioramento?	Si
Il dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Si

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Simona Perugini