



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"**



# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Terza annualità

Anno scolastico 2017-2018



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"



### PIANO DI MIGLIORAMENTO

Indice		
Priorità e Traguardi	pag.	3
SEZIONE 1) Obiettivi di processo	pag.	4
a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche	pag.	4
b) Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto	pag.	4
c) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione	pag.	5
d) Individuazione delle azioni per ciascun obiettivo, impegno risorse strumentali, definizione dei relativi tempi di attuazione	pag.	14
e) Collegamento delle azioni previste alla progettualità espressa nel PTOF e agli obiettivi dell'art.1, comma 7 della L.107/15	pag.	23
SEZIONE 2) Valutare i risultati del Piano di Miglioramento	pag.	33
SEZIONE 3) Condividere e diffondere il Piano di Miglioramento	pag.	34
SEZIONE 4) Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di Valutazione	pag.	34



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"

### PIANO DI MIGLIORAMENTO



#### Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	Miglioramento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese	<b>Scuola sec. 1 grado:</b> Diminuzione delle insufficienze in Italiano, Matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre o diminuzione della percentuale di alunni con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato  <b>Scuola Primaria:</b> Miglioramento degli esiti di apprendimento in Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte o miglioramento delle prove Invalsi
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare "Competenze relazionali e sociali" e "Imparare a imparare")	Potenziamento delle competenze sociali e relazionali (diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7)

## SEZIONE 1) Obiettivi di processo

### a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivo di processo	Connesso alla priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione, valutazione	1) Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	1	
	2) Avviare una progettazione per competenze	1	
	3) Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	1	
	4) Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica, inglese	1	
Ambiente di apprendimento	5) Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	1	
	6) Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola		2
	7) Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali		2
	8) Avviare almeno 2 unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)	1	
Inclusione e differenziazione	9) Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	1	2
	10) Promuovere una formazione specifica per l'inclusione		2

### b) Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

	Obiettivo di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: il valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	4	3	12
2	Avviare una progettazione per competenze	4	3	12
3	Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	4	4	16
4	Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica inglese	4	4	16
5	Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	3	3	9
6	Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola	3	3	9
7	Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali	5	3	15

8	Avviare almeno 2 unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)	4	3	12
9	Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	3	4	12
10	Promuovere una formazione specifica per l'inclusione	4	3	12

### c) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Curricolo, progettazione, valutazione	1) Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	Acquisire un linguaggio comune in tema di competenze. Favorire una riflessione sulla necessità di innovare la didattica. Acquisire la capacità di progettare moduli didattici per la promozione delle competenze	Organizzazione momenti di formazione e autoformazione finalizzati alla progettazione per competenze	Piano della formazione
		2) Avviare una progettazione per competenze	Progettazione e realizzazione di almeno un'unità didattica trasversale per il potenziamento delle competenze in ciascun consiglio di Classe (scuola sec.)	Documenti agli atti della scuola (Verbali CC, documenti agli atti della scuola)
	Condividere ed utilizzare medesimi strumenti di progettazione		Progettazione e realizzazione di almeno due unità di apprendimento trasversali per lo sviluppo delle competenze (scuola primaria)	Documenti agli atti della scuola (Verbali CC, documenti agli atti della scuola)
	Stesura di un modello di programmazione per competenze per la scuola primaria		Documenti agli atti della scuola	
	Stesura di un modello di programmazione relativa alla scuola dell'infanzia per avviare lo sviluppo delle competenze	Documenti agli atti della scuola		

<b>3) Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici</b>	Diffondere didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	Realizzazione di un laboratorio di arte finalizzato alla scoperta delle forme geometriche all'interno delle opere d'arte (scuola primaria, almeno due classi)	Documenti agli atti della scuola
		Realizzazione di un laboratorio legato alla gestione delle emozioni e al potenziamento delle competenze linguistiche (almeno due classi primaria)	Documenti agli atti della scuola
		Programmazione e realizzazione di specifici momenti per la diffusione e lo scambio, tra colleghi, di buone pratiche innovative – almeno 1 incontro(maggio/giugno)	Calendario degli impegni
		Prosecuzione del Progetto laboratoriale “Consiglio dei Ragazzi e delle ragazze” con le classi prime – almeno 2 attività propedeutiche al Consiglio Comunale dei Ragazzi/e	Verbali incontri del Consiglio
		Formalizzazione di gemellaggi con altri consigli comunali dei ragazzi e delle ragazze: almeno 1 gemellaggio	Documenti agli atti della scuola
		Partecipazione ad almeno una (1) attività laboratoriale legata al rispetto (scuola primaria)	Documenti agli atti della scuola
		Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre per ogni classe della scuola primaria	Verbali programmazione per prove classi parallele
		Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre, trasversale, per ogni classe della scuola secondaria	Verbali programmazione
		Adesione dell'istituto alla piattaforma Redook, per la promozione della matematica	Documenti agli atti della scuola
		Iscrizione di tutti gli alunni della scuola secondaria alla piattaforma Redook e utilizzo della stessa da parte dei docenti e degli alunni (utilizzo da parte degli alunni: almeno il 60%)	Documenti agli atti della scuola
		Utilizzo del laboratorio di Scienze della scuola da più del 65% del totale delle classi	Calendario prenotazioni classi per laboratorio scienze della scuola
		Utilizzo degli orti a fini didattici (coinvolgimento di almeno il 60% delle classi scuola primaria)	Documenti agli atti della scuola

		Partecipazione alle attività del Laboratorio di scienze sperimentali di Foligno (scuola primaria)	Documenti agli atti della scuola
		Partecipazione alle attività previste per il "Darwin day"	Documenti agli atti della scuola
		Partecipazione ad almeno una (1) competizione nazionale di <b>Matematica</b> basata su compiti autentici per almeno 5 classi della scuola primaria e almeno 3 classi della scuola secondaria	Domanda di iscrizione alla competizione nazionale di matematica
		Iscrizione alle competizioni "Geometriko", per almeno tre classi della primaria	Progettualità di Istituto
		Iscrizione alle competizioni "Rally di Matematica" per almeno due classi della primaria	Progettualità di Istituto
		Attivazione di sportelli di recupero am, con rapporto 1:1 o piccolo gruppo, con personale interno Scuola primaria e sec.	Progettualità di Istituto
		Realizzazione di un Laboratorio per imparare ad imparare: formalizzazione di specifici momenti finalizzati alla conoscenza delle principali strategie per l'acquisizione di un metodo di studio (almeno 1 uda a ciò finalizzata, con almeno uno scambio tra classi, scuola primaria)	Verbali programmazione
		Candidatura dell'istituto come scuola e-twinning	Documenti agli atti della scuola
<b>4) Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, Matematica e Inglese (sc.sec.1g)</b>	Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese	Fermo didattico per attività di recupero (almeno 2 settimane, sc.sec.1g.)	Documenti agli atti della scuola
		Corsi di recupero pomeridiani (almeno 1 corso pm per matematica e 1 per inglese, sc.sec.1g.)	Progettualità di Istituto

		<p>Progettazione e realizzazione di due moduli per il recupero delle competenze di Matematica e Italiano , sc.sec.1g. (30+30 ore)*</p> <p><i>*Azione connessa all'erogazione del finanziamento relativo al bando PON FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio</i></p>	Progettualità di Istituto
--	--	--	---------------------------

Area di processo	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<b>5) Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello</b>	Progettare percorsi formativi/ambienti più rispondenti alle esigenze del singolo alunno o gruppi di alunni	Incontri collegiali per organizzazione organico potenziato: maggiori di 2	Verbali incontri collegiali
			Progettazione e realizzazione di <b>moduli di lavoro per gruppi di livello</b> , per la matematica: coinvolgimento di almeno due sezioni della scuola sec. (attività a classi aperte) per almeno tre mesi di scuola	Documenti agli atti della scuola
			Progettazione e realizzazione di <b>moduli di lavoro per gruppi di livello</b> , per la matematica e per l'italiano nella scuola primaria: coinvolgimento di almeno quattro classi della scuola primaria per intero anno scolastico	Documenti agli atti della scuola
			Progettazione e realizzazione di <b>moduli di lavoro per il recupero delle competenze in inglese</b> : almeno 1 modulo di 10 ore per ciascuna classe - Scuola secondaria, in piccoli gruppi, am	Documenti agli atti della scuola
			Realizzazione di attività specifiche finalizzate a promuovere il benessere scolastico: Progetto "Maestra, facciamo una pausa"	Documenti agli atti della scuola

			Modifiche al setting d'aula, da parte di almeno 3 classi scuola primaria e due classi scuola sec.	Documenti agli atti della scuola
	<b>6) Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola</b>	Partecipare alle azioni previste dal PON Ambienti per la scuola FSE <i>Inclusione sociale e lotta al disagio</i>	Progettazione e realizzazione* di due moduli sportivi pomeridiani (30+30 ore)  <i>*Azione connessa all'erogazione del finanziamento relativo al bando PON FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio</i>	Documenti agli atti della scuola
<b>7) Proseguire il progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali</b>		Stendere il progetto di Istituto sul rispetto (seconda annualità)	Stesura del Progetto di Istituto sul Rispetto (al quale si rimanda)	Progettualità di Istituto
		Coinvolgere nel progetto le associazioni del territorio	Organizzazione di almeno 1 attività costruita con il territorio (orienteeing – Week end della salute)	Progettualità di Istituto
		Inserire nel Patto di Corresponsabilità una parte specificatamente legata al rispetto dovuto verso se stessi, gli altri e l'ambiente scolastico	Modifica del Patto di Corresponsabilità	Documenti agli atti della scuola
		Realizzare specifiche attività in classe, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco– <u>scuola infanzia</u>	Organizzazione di un momento di riflessione particolare nella giornata nazionale contro il bullismo (7 febbraio 2018, Giornata Nazionale contro il bullismo a scuola)	Progettualità di Istituto
		Realizzare specifiche attività in classe, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco – <u>scuola primaria</u>	Potenziamento della pagina del sito web della scuola dedicata al contrasto del bullismo e cyberbullismo	Incrementare la documentazione delle attività svolte nell'istituto tramite apposita sezione del sito web
			Adesione al progetto regionale 3.1: "Pensiamo Positivo – Attivare potenzialità e percorsi positivi nella scuola infanzia"	Documenti agli atti della scuola

			Realizzazione dello spettacolo di fine anno sul tema del rispetto	Progettualità di Istituto	
	Realizzare specifiche attività in classe, anche con esperti, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco – <u>scuola sec.</u>		Adesione al progetto regionale 3.1: "Pensiamo Positivo – Attivare potenzialità e percorsi positivi nella scuola primaria"	Documenti agli atti della scuola	
			Realizzazione di un progetto specifico legato al tema della relazionalità (scuola primaria, almeno due classi)		
			Adesione e partecipazione al Progetto "Nel nome del Rispetto"	Documenti agli atti della scuola	
			Realizzazione del laboratorio teatrale sul tema del rispetto (classi quarte)	Progettualità di Istituto	
		Utilizzare la musica per promuovere il rispetto reciproco (Coro)		Realizzazione di un laboratorio artistico finalizzato a potenziare la capacità di esprimere creativamente le proprie emozioni (scuola primaria, almeno due classi)	
				Realizzazione del laboratorio teatrale pomeridiano, sul tema delle emozioni, Sc. Sec.	Progettualità di Istituto
				Realizzazione del Cineforum sul tema della diversità (4 film, mesi aprile-maggio)	Progettualità di Istituto
	Utilizzare la musica per promuovere il rispetto reciproco (scuola sec.)		Proseguo della progettualità coro della scuola.	Progettualità di Istituto	
			Realizzazione Festival dei Cori sui temi del rispetto (terzo anno)	Progettualità di Istituto	
	Incrementare la sezione speciale della biblioteca con ulteriori libri dedicati al rispetto		Acquisto libri per almeno 200 euro	Documenti agli atti della scuola	

		Favorire le competenze relazionali tra bambini di età diverse e con tutte le insegnanti (scuola infanzia)	Proseguo della progettualità (almeno una nuova attività di intersezione: "Settimana del tutoraggio")	Documenti agli atti della scuola
		Potenziare le azioni di tutoraggio da parte degli alunni delle classi quinte nei confronti dei bambini delle classi prime (scuola primaria)	Proseguo della progettualità (almeno una nuova attività di tutoraggio, avvio anno: "Giornate del tutoraggio")	Documenti agli atti della scuola
		Leggere in classe un testo legato al tema del rispetto e incontrare l'autore del libro (scuola sec. 1° grado)	Almeno 1 libro letto e almeno 1 incontro con l'autore	Documenti agli atti della scuola
		Dare un riconoscimento ai ragazzi che mostrano un comportamento corretto e responsabile, pronti ad aiutare i compagni (scuola primaria e secondaria)	Organizzare almeno 1 momento formale in cui viene ufficializzato il riconoscimento	Progettualità di Istituto (mese di settembre o giugno di ogni anno)
		Segnalare alunni (scuola primaria e secondaria) per la sezione dedicata alle scuole di "Dare una mano colora la vita"	Almeno 1 candidatura all'anno	Esame candidature "Volontario dell'anno – sez. Dare una mano colora la vita")
		Dare maggiore visibilità ai migliori profitti raggiunti dagli alunni	Costruire almeno 1 momento all'anno dedicati ai ragazzi che ottengono migliori profitti scolastici	Proseguo del progetto "Io Merito" (settembre di ogni anno)
		Valorizzare le eccellenze presenti	Candidare i ragazzi a concorsi regionali, nazionali	Esame candidature
		Realizzare specifici percorsi formativi	Corso e Certificazione Trinity	Organizzazione corso ed esame
	<b>8) Avviare unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e Unità didattiche in CLIL (primaria e secondaria)</b>	Progettare almeno 2 unità didattiche in modalità eTwinning, nella scuola primaria	Incontri di dipartimento per la progettazione	Verbali e firme di presenza

		Progettare almeno 1 unità didattica in modalità eTwinning, nella scuola secondaria di primo grado	Incontri consigli di classe	Programmazione di classe
		Progettare e realizzare almeno un'Unità didattica in CLIL nella scuola primaria	Incontri di dipartimento per la programmazione	Documenti di programmazione

Area di processo	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<b>9) Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali</b>	<p>Creare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione</p> <p>Attivare un progetto finalizzato all'individuazione precoce di disturbi specifici di apprendimento</p>	<p>Organizzare almeno 1 incontro propedeutico alla costituzione del gruppo – Individuare e formalizzare il gruppo di lavoro</p> <p>Realizzare almeno 1 incontro formativo con i docenti e con i genitori</p>	Verbali e firme di presenza
	<b>10) Promuovere una formazione specifica per l'inclusione</b>	Migliorare costantemente le competenze dei docenti relativamente alla tematica dell'inclusione con incontri di formazione aperti ai docenti e ai genitori	<p>Numero di incontri formazione/informazione: maggiore di 1</p> <p>Numero docenti partecipanti: maggiore del 50% del totale dei docenti</p> <p>Gradimento: maggiore del 60%</p> <p>Ricaduta della formazione nella progettualità di Istituto: almeno una nuova attività</p>	<p>Piano annuale della formazione</p> <p>Firma presenza docenti</p> <p>Questionario gradimento docenti</p> <p>Progettualità di istituto tramite documenti agli atti della scuola</p>

**d) Individuazione delle azioni per ciascun obiettivo, impegno risorse strumentali, definizione dei relativi tempi di attuazione**

	<b>Obiettivi di processo</b>	<b>Azioni previste</b>	<b>Impegno risorse umane e strumentali</b>	<b>Definizione tempi di attuazione</b>	<b>Personale coinvolto</b>
1)	<b>Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze</b>	Organizzazione di almeno un corso di formazione specifico	Esperto esterno (formazione in Rete di scuole) come previsto da Programma Annuale	Secondo quadrimestre a.s.17/18	Funzione strumentale per la formazione Docenti Esperto esterno DS
2)	<b>Proseguire la progettazione per competenze</b>	Progettazione e realizzazione di almeno un'unità didattica trasversale per il potenziamento delle competenze in ciascun consiglio di Classe	Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s.17/18	DS Docenti scuola sec. 1° grado
		Progettazione e realizzazione di almeno due unità di apprendimento trasversali per lo sviluppo delle competenze (scuola primaria)	Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s.17/18	DS Docenti scuola sec. 1° grado
		Stesura di un modello di programmazione per competenze per la scuola primaria	Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s.17/18	DS Docenti scuola primria

		Stesura di un modello di programmazione relativa alla scuola dell'infanzia per avviare lo sviluppo delle competenze	Nessun costo aggiuntivo	Intero anno scolastico	DS Docenti scuola dell'Infanzia
3)	<b>Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici</b>	Realizzazione di un laboratorio di arte finalizzato alla scoperta delle forme geometriche all'interno delle opere d'arte (scuola primaria, almeno due classi)	Esperto esterno, come da Programma Annuale	Secondo quadrimestre a.s.17/18	DS, docenti classi interessate
		Realizzazione di un laboratorio legato alla gestione delle emozioni e al potenziamento delle competenze linguistiche (almeno due classi primaria)	Esperto esterno, come da Programma Annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	DS, docenti classi interessate
		Programmazione e realizzazione di specifici momenti per la diffusione e lo scambio, tra colleghi, di buone pratiche innovative – almeno 1 incontro(maggio/giugno)	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti scuola primaria e secondaria, DS
		Prosecuzione del Progetto laboratoriale “Consiglio dei Ragazzi e delle ragazze” con le classi prime – almeno 2 attività propedeutiche al Consiglio Comunale dei Ragazzi/e	Come da Programma Annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Responsabile di progetto, DS, docenti sc sec. e sc. Primaria
		Formalizzazione di gemellaggi con altri consigli comunali dei ragazzi e delle ragazze: almeno 1 gemellaggio	Come da Programma Annuale	Primo o secondo quadrimestre a.s.17/18	Responsabile di progetto, DS, docenti sc sec.
		Partecipazione ad almeno una (1) attività laboratoriale legata al rispetto (scuola primaria)	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti sc. Primaria
		Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre per ogni classe della scuola primaria	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	docenti sc Primaria

Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre, trasversale, per ogni classe della scuola secondaria	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti sc. secondaria
Adesione dell'istituto alla piattaforma Redoock, per la promozione della matematica	Come da Programma Annaule	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti di Matematica sc. Secondaria, DS
Iscrizione di tutti gli alunni della scuola secondaria alla piattaforma Redook e utilizzo della stessa da parte dei docenti e degli alunni (utilizzo da parte degli alunni: almeno il 60%)	Come da Programma Annaule	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti di Matematica scuola sec.
Utilizzo del laboratorio di Scienze della scuola da più del 65% del totale delle classi	Esperto esterno: come previsto da Programma Annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docente Referente Lab. Scienze Esperto esterno Docenti di scienze DS
Utilizzo degli orti a fini didattici (coinvolgimento di almeno il 60% delle classi scuola primaria)	Nessun costo aggiuntivo	Intero anno scolastico a.s.17/18	Docente Referente Esperto esterno Terzieri DS
Partecipazione alle attività del laboratorio di Scienze Sperimentali di Foligno nel corso di "Festa di Scienza e Filosofia"	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti scuola primaria
Partecipazione alle attività previste per il "Darwin day"	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	Docente Referente Lab. Scienze Docenti di scienze DS
Partecipazione ad almeno una (1) competizione nazionale di <b>Matematica</b> basata su compiti autentici per almeno 5 classi della scuola primaria e almeno 3 classi della scuola secondaria	Come da Programma Annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti primaria e secondaria DS

	Iscrizione alle competizioni “Geometriko”, per almeno tre classi della primaria	Come da Programma Annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti sc. Primaria	
	Iscrizione alle competizioni “Rally di Matematica” per almeno due classi della primaria	Come da Programma Annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti sc. Primaria	
	Attivazione di sportelli di recupero am, con rapporto 1:1 o piccolo gruppo , con personale interno Scuola primaria e sec.	Come da Schede di progetto	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti primaria e secondaria	
	Realizzazione di un Laboratorio per imparare ad imparare: formalizzazione di specifici momenti finalizzati alla conoscenza delle principali strategie per l’acquisizione di un metodo di studio (almeno 1 uda a ciò finalizzata, con almeno uno scambio tra classi, scuola primaria)	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti sc. Primaria	
	Candidatura dell’istituto come scuola e-twinning	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	DS	
4)	<b>Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica inglese</b>	Fermo didattico per attività di recupero (almeno 2 settimane)	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti di classe Docente organico potenziato DS
		Corsi di recupero pomeridiani (almeno 1 corso pm per matematica e 1 per inglese) Scuola sec.	Docenti interni (FIS)	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti di classe DS
		Progettazione e realizzazione di due moduli per il recupero delle competenze di Matematica e Italiano (30+30 ore)*  <i>Azione connessa all’erogazione del finanziamento relativo al bando PON FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio</i>	Finanziamento PON+ docenti interni FIS	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti interni/esterni, Tutor interni, Figure aggiuntive DS

5)	<b>Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello</b>	Incontri collegiali per organizzazione organico potenziato	nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti di classe Docenti organico potenziato Collaboratore del DS DS
		Progettazione e realizzazione di moduli di lavoro per gruppi di livello, per la matematica (coinvolgimento di almeno due sezioni della scuola sec.)	Docenti interni Nessun costo aggiuntivo	Incontri collegiali mese di ottobre	Docenti di classe DS
		Progettazione e realizzazione di moduli di lavoro per il recupero delle competenze in inglese : almeno 1 modulo di 10 ore per ciascuna classe	Docenti i interni (pagamento FIS)	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	DS, docenti interni
		Realizzazione di attività specifiche finalizzate a promuovere il benessere scolastico: Progetto "Maestra, facciamo una pausa"	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti di classe
		Modifiche al setting d'aula, da parte di almeno 3 classi scuola primaria e due classi scuola sec.	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti di classe
6)	<b>Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola</b>	Progettazione e realizzazione* di due moduli sportivi pomeridiani (30+30 ore)  <i>*Azione connessa all'erogazione del finanziamento relativo al bando PON FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio</i>	Nessun costo aggiuntivo, finanziamento PON	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti interni, Tutor interni DS

7)	Proseguire il progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali	Stendere il progetto di Istituto sul rispetto (seconda annualità)	Nessun costo aggiuntivo: attività di progettazione inserita nella programmazione pianificata  Docente referente del progetto e docenti/Ata coinvolti nelle attività: pagamento FIS	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	DS Docenti interni Docente referente del progetto Docenti sc. sec. 1° grado
		Stesura del progetto di istituto sul Rispetto	Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s. 17/18	DS Associazioni
		Organizzazione di almeno 1 attività costruita con il territorio	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	DS docenti della scuola primaria e secondaria di 1 grado
		Modifica del patto di Corresponsabilità	Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s. 17/18	Collaboratori del DS
		Organizzazione di un momento di riflessione particolare nella giornata nazionale contro il bullismo (7 febbraio 2018, Giornata Nazionale contro il bullismo a scuola)	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	DS docenti della scuola Infanzia
		Potenziamento della pagina del sito web della scuola dedicata al contrasto del bullismo e cyberbullismo	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	
		Adesione al progetto regionale 3.1: "Pensiamo Positivo – Attivare potenzialità e percorsi positivi nella scuola infanzia"	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	
		Realizzazione dello spettacolo di fine anno sul tema del rispetto	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	
		Adesione al progetto regionale 3.1: "Pensiamo Positivo – Attivare potenzialità e percorsi positivi nella scuola primaria"	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	
		Realizzazione di un progetto specifico legato al tema della relazionalità (scuola primaria, almeno due classi)	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	

	Adesione e partecipazione al Progetto "Nel nome del Rispetto"	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	
	Realizzazione del laboratorio teatrale sul tema del rispetto (classi quarte)	Esperto esterno, come da Programma annuale	Secondo quadrimestre a.s.17/18	
	Realizzazione di un laboratorio artistico finalizzato a potenziare la capacità di esprimere creativamente le proprie emozioni (scuola primaria, almeno due classi)	Esperto esterno, come da Programma annuale	Secondo quadrimestre a.s.17/18	DS Esperto esterno, docenti primaria
	Realizzazione del laboratorio teatrale pomeridiano, sul tema delle emozioni, Sc. Sec.	Finanziamento PON + docenti interni (FIS)	Secondo quadrimestre a.s.17/18	DS Esperto esterno, tutor interno
	Realizzazione del Cineforum sul tema della diversità (4 film, mesi aprile-maggio)	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.17/18	Ds Funzione strumentale multimedialità
	Prosieguo della progettualità coro della scuola.	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti di Musica e di Strumento della sc.sec. 1 grado DS
	Realizzazione Festival dei Cori sui temi del rispetto (terzo anno)	Docenti interni + spese come da Programma annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti di Musica e di Strumento della sc.sec. 1 grado DS
	Acquisto libri per almeno 200 euro	Docenti interni +spese come da Programma Annaule	Secondo quadrimestre a.s.17/18	DS Docenti primaria e secondaria
	Prosieguo della progettualità (almeno una nuova attività di intersezione: "Settimana del tutoraggio") infanzia	Docenti interni Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	DS Docenti infanzia
	Prosieguo della progettualità (almeno una nuova attività di tutoraggio, avvio anno: "Giornate del tutoraggio" - primaria	Docenti interni Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	DS Docenti primaria

		Almeno 1 libro letto e almeno 1 incontro con l'autore – sc. sec.	Nessun costo aggiuntivo per incontro autore: inserimento all'intero del progetto distrettuale "Progetto Lettura, Incontra l'autore" Docente referente per il progetto: pagamento FIS	Lettura testo: settembre 2017-febbraio 2018  Incontro con l'autore: marzo 2018	Docenti di Lettere della sc.sec. 1 grado DS
		Organizzare almeno 1 momento formale in cui viene ufficializzato il riconoscimento ai ragazzi particolarmente corretti	Spese come da programma annuale	Settembre 2017, manifestazione "IO merito"	DS Coordinatori di classe
		Almeno 1 candidatura all'anno all'interno della manifestazione "Dare una mano colora la vita"	Nessun costo aggiuntivo: inserito all'interno dell'iniziativa dell'Ente Comunale "Volontario dell'anno"	Dicembre 2017, Chiesa di San Francesco	DS Responsabili di plesso Ente Comunale
		Costruire almeno 1 momento all'anno dedicati ai ragazzi che ottengono migliori profitti scolastici	Acquisto pergamene e confezionamento: come da Programma Annuale	Settembre 2017, manifestazione "IO merito"	DS Coordinatori di classe
		Candidare i ragazzi a concorsi regionali, nazionali	Iscrizione a concorsi: come da programma annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	DS Docenti di classe
8)	Avviare unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)	Incontri di dipartimento per progettare e realizzare almeno 2 Unità didattiche in modalità etwinning, nella scuola primaria	Nessun costo aggiuntivo Docenti interni	Primo e/o secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti di classe
Incontri di dipartimento per progettare e realizzare almeno 1 Unità didattica in modalità etwinning, nella scuola sec.		Nessun costo aggiuntivo Docenti interni	Primo e/o secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti di classe	
Incontri di dipartimento per progettare e realizzare almeno un'Unità didattica in CLIL nella scuola primaria		Nessun costo aggiuntivo Docenti interni	Primo e/o secondo quadrimestre a.s.17/18	Docenti di classe	
9)	Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento	Creare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre	DS Funzioni strumentali Docenti di sostegno Collaboratori del DS

	agli alunni con bisogni educativi speciali	Attivare un progetto finalizzato all'individuazione precoce di disturbi specifici di apprendimento	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre	DS Funzioni strumentali Docenti di sostegno Collaboratori del DS
10)	<b>Promuovere una formazione specifica per l'inclusione bisogni educativi speciali</b>	Migliorare costantemente le competenze dei docenti relativamente alla tematica dell'inclusione con incontri di formazione aperti ai docenti e ai genitori	Come da programma annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.17/18	DS Esperti esterni Docenti

## SEZIONE 2) Valutare i risultati del Piano di Miglioramento

### a) Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

#### Priorità 1

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV)	Traguardo (dalla sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica
Risultati scolastici	<b>Scuola sec. 1 grado:</b> Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre o diminuzione della percentuale di alunni con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato	30/06/18	Voto italiano matematica, inglese secondo quadrimestre sc. sec. di primo grado  Percentuale di con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato.	Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre (almeno del 2%)  Diminuzione percentuale di con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato pari ad almeno il 3%			

	<b>Scuola Primaria:</b> Miglioramento degli esiti di apprendimento in Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte o miglioramento delle prove Invalsi		Voto italiano matematica, inglese secondo quadrimestre sc. sec. Primaria	Miglioramento del profitto nel voto di Italiano, Matematica e Inglese, secondo quadrimestre o Miglioramento esiti prove Invalsi classi secondo e quinte (diminuzione differenza con le altre scuole simili, almeno del 3%)			
--	--	--	--	---	--	--	--

#### Priorità 2

<b>Esiti degli studenti</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Traguardo</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica</b>
Competenze chiave e di cittadinanza (competenze sociali)	Potenziamento delle competenze sociali e relazionali (diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7)	30 giugno 2018	Percentuale di alunni con voto/giudizio di comportamento pari o inferiore a 7	Diminuzione percentuale di alunni con voto/giudizio di comportamento pari o inferiore a 7 (diminuzione pari ad almeno 3%)			

### SEZIONE 3) Condividere e diffondere il Piano di Miglioramento

#### a) Processi di condivisione del piano

<b>Momenti di condivisione interna</b>	Incontri collegiali. Comunicazioni tramite sito della scuola. Condivisione del PdM e suo andamento con i docenti (posta elettronica). Pubblicazione sul sito della scuola. Incontri con famiglie. Incontri con esperti
<b>Persone coinvolte</b>	Tutta la comunità scolastica
<b>Strumenti</b>	Registro Elettronico, posta elettronica, comunicazioni di vario genere

### b) Strategie di diffusione dei risultati all'interno della scuola

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri collegiali. Comunicazioni tramite sito scuola.	Componenti della comunità scolastica	Intero anno scolastico

### c) Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri con gli stakeholder. Sito della scuola. Scuola in chiaro.	Stakeholder e territorio	

## SEZIONE 4) Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di Valutazione

### Composizione del Nucleo di Valutazione

Cognome e Nome	Ruolo	Incarico nell'organizzazione scolastica
Andreani Giovanni Maria	docente scuola secondaria I grado	referente di plesso
Aisa Carla	docente scuola primaria	referente di plesso e collaboratrice del dirigente scolastico
Bartoli Antonella	docente scuola primaria	funzione strumentale "Multimedialità", animatore digitale
Beddoni Ilaria	docente scuola primaria	referente di plesso
Carloni Maria Grazia	docente scuola infanzia	referente di plesso
Colonia Maria Cristina	docente scuola primaria	funzione strumentale "Bisogni Educativi Speciali"
Eleuteri Fiorella	docente scuola secondaria I grado	collaboratrice del dirigente scolastico
Epifani Milena	docente scuola infanzia	funzione strumentale "Continuità e Formazione"
Falchetti Daniela	docente scuola infanzia	membro gruppo Qualità
Ferretti Giovanna	docente scuola infanzia	membro gruppo Qualità
Garofani	Maria Cristina	funzione strumentale "PTOF"
Guglielmi Patrizia	docente scuola infanzia	referente di plesso
Roman Carmen	docente scuola infanzia	membro gruppo Qualità
Perugini Simona	dirigente scolastico	

### Caratteristiche del percorso svolto

Sono stati coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del piano di miglioramento?	Sì
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No

Il dirigente è stato presente agli incontri del nucleo di Valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì

f.to  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Simona Perugini

