



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"**



# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Terza annualità

Anno scolastico 2017-2018

REPORT GIUGNO 2018



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"



### PIANO DI MIGLIORAMENTO

Indice		
Priorità e Traguardi	pag.	3
SEZIONE 1) Obiettivi di processo	pag.	4
a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche	pag.	4
b) Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto	pag.	4
c) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione	pag.	5
d) Individuazione delle azioni per ciascun obiettivo, impegno risorse strumentali, definizione dei relativi tempi di attuazione	pag.	14
e) Collegamento delle azioni previste alla progettualità espressa nel PTOF e agli obiettivi dell'art.1, comma 7 della L.107/15	pag.	23
SEZIONE 2) Valutare i risultati del Piano di Miglioramento	pag.	33
SEZIONE 3) Condividere e diffondere il Piano di Miglioramento	pag.	34
SEZIONE 4) Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di Valutazione	pag.	34



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"

### PIANO DI MIGLIORAMENTO



#### Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	Miglioramento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese	<b>Scuola sec. 1 grado:</b> Diminuzione delle insufficienze in Italiano, Matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre o diminuzione della percentuale di alunni con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato  <b>Scuola Primaria:</b> Miglioramento degli esiti di apprendimento in Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte o miglioramento delle prove Invalsi
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare "Competenze relazionali e sociali" e "Imparare a imparare")	Potenziamento delle competenze sociali e relazionali (diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7)

## SEZIONE 1) Obiettivi di processo

### a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivo di processo	Connesso alla priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione, valutazione	1) Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	1	
	2) Avviare una progettazione per competenze	1	
	3) Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	1	
	4) Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica, inglese	1	
Ambiente di apprendimento	5) Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	1	
	6) Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola		2
	7) Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali		2
	8) Avviare almeno 2 unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)	1	
Inclusione e differenziazione	9) Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	1	2
	10) Promuovere una formazione specifica per l'inclusione		2

### b) Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

	Obiettivo di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: il valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	4	3	12
2	Avviare una progettazione per competenze	4	3	12
3	Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	4	4	16
4	Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica inglese	4	4	16
5	Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	3	3	9
6	Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola	3	3	9
7	Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali	5	3	15

8	Avviare almeno 2 unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)	4	3	12
9	Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	3	4	12
10	Promuovere una formazione specifica per l'inclusione	4	3	12

### c) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	ESITO GIUGNO 2018
Curricolo, progettazione, valutazione	1) Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	Acquisire un linguaggio comune in tema di competenze. Favorire una riflessione sulla necessità di innovare la didattica. Acquisire la capacità di progettare moduli didattici per la promozione delle competenze	Organizzazione momenti di formazione e autoformazione finalizzati alla progettazione per competenze	Piano della formazione	Realizzato corso formazione "Apprendere per competenze"
	Progettazione e realizzazione di almeno due unità di apprendimento trasversali per lo sviluppo delle competenze (scuola primaria)	Documenti agli atti della scuola (Verbali CC, documenti agli atti della scuola)	Realizzato		
	Stesura di un modello di programmazione per competenze per la scuola primaria	Documenti agli atti della scuola	Realizzato		
			Stesura di un modello di programmazione relativa alla scuola dell'infanzia per avviare lo sviluppo delle competenze	Documenti agli atti della scuola	Realizzato

<b>3) Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici</b>	Diffondere didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	Realizzazione di un laboratorio di arte finalizzato alla scoperta delle forme geometriche all'interno delle opere d'arte (scuola primaria, almeno due classi)	Documenti agli atti della scuola	Realizzato, in collaborazione con il Museo di S. Francesco
		Realizzazione di un laboratorio legato alla gestione delle emozioni e al potenziamento delle competenze linguistiche (almeno due classi primaria)	Documenti agli atti della scuola	Realizzato, con progetto apposito
		Programmazione e realizzazione di specifici momenti per la diffusione e lo scambio, tra colleghi, di buone pratiche innovative – almeno 1 incontro(maggio/giugno)	Calendario degli impegni	Realizzato, mese di maggio
		Prosecuzione del Progetto laboratoriale “Consiglio dei Ragazzi e delle ragazze” con le classi prime – almeno 2 attività propedeutiche al Consiglio Comunale dei Ragazzi/e	Verbali incontri del Consiglio	Realizzato, con le classi prime sec. 1 grado
		Formalizzazione di gemellaggi con altri consigli comunali dei ragazzi e delle ragazze: almeno 1 gemellaggio	Documenti agli atti della scuola	Realizzato
		Partecipazione ad almeno una (1) attività laboratoriale legata al rispetto (scuola primaria)	Documenti agli atti della scuola	Realizzato, partecipazione al concorso “Nel nome del rispetto”
		Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre per ogni classe della scuola primaria	Verbali programmazione per prove classi parallele	Realizzato
		Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre, trasversale, per ogni classe della scuola secondaria	Verbali programmazione	Realizzato
		Adesione dell'istituto alla piattaforma Redoock, per la promozione della matematica	Documenti agli atti della scuola	Realizzato
		Iscrizione di tutti gli alunni della scuola secondaria alla piattaforma Redoock e utilizzo della stessa da parte dei docenti e degli alunni (utilizzo da parte degli alunni: almeno il 60%)	Documenti agli atti della scuola	Realizzato

Utilizzo del laboratorio di Scienze della scuola da più del 65% del totale delle classi	Calendario prenotazioni classi per laboratorio scienze della scuola	Realizzato, con convenzione esperto esterno
Utilizzo degli orti a fini didattici (coinvolgimento di almeno il 60% delle classi scuola primaria)	Documenti agli atti della scuola	Realizzato
Partecipazione alle attività del Laboratorio di scienze sperimentali di Foligno (scuola primaria)	Documenti agli atti della scuola	Realizzato
Partecipazione alle attività previste per il "Darwin day"	Documenti agli atti della scuola	Realizzato, con incontri in aula magna della scuola
Partecipazione ad almeno una (1) competizione nazionale di <b>Matematica</b> basata su compiti autentici per almeno 5 classi della scuola primaria e almeno 3 classi della scuola secondaria	Domanda di iscrizione alla competizione nazionale di matematica	Realizzato: partecipazione ai "Giochi matematici del Mediterraneo" e partecipazione alla fase nazionale a Palermo
Iscrizione alle competizioni "Geometriko", per almeno tre classi della primaria	Progettualità di Istituto	Realizzato
Iscrizione alle competizioni "Rally di Matematica" per almeno due classi della primaria	Progettualità di Istituto	Realizzato
Attivazione di sportelli di recupero am, con rapporto 1:1 o piccolo gruppo, con personale interno Scuola primaria e sec.	Progettualità di Istituto	Realizzato, con personale in quiescenza e con personale del potenziato

			Realizzazione di un Laboratorio per imparare ad imparare: formalizzazione di specifici momenti finalizzati alla conoscenza delle principali strategie per l'acquisizione di un metodo di studio (almeno 1 uda a ciò finalizzata, con almeno uno scambio tra classi, scuola primaria)	Verbali programmazione	
			Candidatura dell'istituto come scuola e-twinning	Documenti agli atti della scuola	Realizzato, con riconoscimento formale di "Scuola e-twinning"
4) Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, Matematica e Inglese (sc.sec.1g)	Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese		Fermo didattico per attività di recupero (almeno 2 settimane, sc.sec.1g.)	Documenti agli atti della scuola	Realizzato
			Corsi di recupero pomeridiani (almeno 1 corso pm per matematica e 1 per inglese, sc.sec.1g.)	Progettualità di Istituto	Realizzato
			Progettazione e realizzazione di due moduli per il recupero delle competenze di Matematica e Italiano, sc.sec.1g. (30+30 ore)*  <i>*Azione connessa all'erogazione del finanziamento relativo al bando PON FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio</i>	Progettualità di Istituto	Realizzato Progetto Pon "Open afternoon": Modulo di Italiano, Modulo di Matematica (chiusura: 30/06)

Area di processo	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	ESITO GIUGNO 2018
	5) Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	Progettare percorsi formativi/ambienti più rispondenti alle esigenze del	Incontri collegiali per organizzazione organico potenziato: maggiori di 2	Verbali incontri collegiali	Realizzato

<b>Ambiente di apprendimento</b>		singolo alunno o gruppi di alunni	Progettazione e realizzazione di <b>moduli di lavoro per gruppi di livello</b> , per la matematica: coinvolgimento di almeno due sezioni della scuola sec. (attività a classi aperte) per almeno tre mesi di scuola	Documenti agli atti della scuola	
			Progettazione e realizzazione di <b>moduli di lavoro per gruppi di livello</b> , per la matematica e per l'italiano nella scuola primaria: coinvolgimento di almeno quattro classi della scuola primaria per intero anno scolastico	Documenti agli atti della scuola	Realizzato, con docente del potenziato sc. primaria
			Progettazione e realizzazione di <b>moduli di lavoro per il recupero delle competenze in inglese</b> : almeno 1 modulo di 10 ore per ciascuna classe - Scuola secondaria, in piccoli gruppi, am	Documenti agli atti della scuola	Realizzato, con il docente del potenziato di Inglese
			Realizzazione di attività specifiche finalizzate a promuovere il benessere scolastico: Progetto "Maestra, facciamo una pausa"	Documenti agli atti della scuola	Realizzato, classi scuola primaria
			Modifiche al setting d'aula, da parte di almeno 3 classi scuola primaria e due classi scuola sec.	Documenti agli atti della scuola	Realizzato
	<b>6) Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola</b>	Partecipare alle azioni previste dal PON Ambienti per la scuola FSE <i>Inclusione sociale e lotta al disagio</i>	Progettazione e realizzazione* di due moduli sportivi pomeridiani (30+30 ore)  <i>*Azione connessa all'erogazione del finanziamento relativo al bando PON FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio</i>	Documenti agli atti della scuola	Realizzato Progetto Pon "Open afternoon": 2 Moduli di Motoria

7) Proseguire il progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali	Stendere il progetto di Istituto sul rispetto (seconda annualità)	Stesura del Progetto di Istituto sul Rispetto (al quale si rimanda)	Progettualità di Istituto	
	Coinvolgere nel progetto le associazioni del territorio	Organizzazione di almeno 1 attività costruita con il territorio (orienteering – Week end della salute)	Progettualità di Istituto	Realizzato, sia orienteering sia Week end della salute
	Inserire nel Patto di Corresponsabilità una parte specificatamente legata al rispetto dovuto verso se stessi, gli altri e l'ambiente scolastico	Modifica del Patto di Corresponsabilità	Documenti agli atti della scuola	
	Realizzare specifiche attività in classe, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco – <u>scuola infanzia</u>	Organizzazione di un momento di riflessione particolare nella giornata nazionale contro il bullismo (7 febbraio 2018, Giornata Nazionale contro il bullismo a scuola)	Progettualità di Istituto	Realizzato
	Realizzare specifiche attività in classe, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco – <u>scuola primaria</u>	Potenziamento della pagina del sito web della scuola dedicata al contrasto del bullismo e cyberbullismo	Incrementare la documentazione delle attività svolte nell'istituto tramite apposita sezione del sito web	
		Adesione al progetto regionale 3.1: "Pensiamo Positivo – Attivare potenzialità e percorsi positivi nella scuola infanzia"	Documenti agli atti della scuola	
		Realizzazione dello spettacolo di fine anno sul tema del rispetto	Progettualità di Istituto	
		Adesione al progetto regionale 3.1: "Pensiamo Positivo – Attivare potenzialità e percorsi positivi nella scuola primaria"	Documenti agli atti della scuola	

		Realizzare specifiche attività in classe, anche con esperti, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco – <u>scuola sec.</u>	Realizzazione di un progetto specifico legato al tema della relazionalità (scuola primaria, almeno due classi)		Realizzato, con esperto esterno
		Utilizzare la musica per promuovere il rispetto reciproco (Coro)	Adesione e partecipazione al Progetto “ <i>Nel nome del Rispetto</i> ”	Documenti agli atti della scuola	Realizzato (adesione al concorso e vincita primo premio)
			Realizzazione del laboratorio teatrale sul tema del rispetto (classi quarte)	Progettualità di Istituto	Realizzato, con esperto esterno
			Realizzazione di un laboratorio artistico finalizzato a potenziare la capacità di esprimere creativamente le proprie emozioni (scuola primaria, almeno due classi)	Progettualità di Istituto	Realizzato, in collaborazione con Palazzo Lucarini
			Realizzazione del laboratorio teatrale pomeridiano, sul tema delle emozioni, Sc. Sec.	Progettualità di Istituto	Realizzato, con progetto Pon “Open afternoon” Modulo di Teatro
			Realizzazione del Cineforum sul tema della diversità (4 film, mesi aprile-maggio)	Progettualità di Istituto	
			Utilizzare la musica per promuovere il rispetto reciproco (scuola sec.)	Proseguo della progettualità coro della scuola.	Progettualità di Istituto
		Realizzazione Festival dei Cori sui temi del rispetto (terzo anno)		Progettualità di Istituto	
		Incrementare la sezione speciale della biblioteca con ulteriori libri dedicati al rispetto	Acquisto libri per almeno 200 euro	Documenti agli atti della scuola	
		Favorire le competenze relazionali tra bambini di età diverse e con tutte le insegnanti (scuola infanzia)	Proseguo della progettualità (almeno una nuova attività di intersezione: “Settimana del tutoraggio”)	Documenti agli atti della scuola	Realizzato

		Potenziare le azioni di tutoraggio da parte degli alunni delle classi quinte nei confronti dei bambini delle classi prime (scuola primaria)	Proseguo della progettualità (almeno una nuova attività di tutoraggio, avvio anno: "Giornate del tutoraggio")	Documenti agli atti della scuola	Realizzato
		Leggere in classe un testo legato al tema del rispetto e incontrare l'autore del libro (scuola sec. 1° grado)	Almeno 1 libro letto e almeno 1 incontro con l'autore	Documenti agli atti della scuola	Realizzato, incontro con ....
		Dare un riconoscimento ai ragazzi che mostrano un comportamento corretto e responsabile, pronti ad aiutare i compagni (scuola primaria e secondaria)	Organizzare almeno 1 momento formale in cui viene ufficializzato il riconoscimento	Progettualità di Istituto (mese di settembre o giugno di ogni anno)	Realizzato, settembre 2017
		Segnalare alunni (scuola primaria e secondaria) per la sezione dedicata alle scuole di "Dare una mano colora la vita"	Almeno 1 candidatura all'anno	Esame candidature "Volontario dell'anno – sez. Dare una mano colora la vita")	Realizzato, dicembre 2017
		Dare maggiore visibilità ai migliori profitti raggiunti dagli alunni	Costruire almeno 1 momento all'anno dedicati ai ragazzi che ottengono migliori profitti scolastici	Proseguo del progetto "Io Merito" (settembre di ogni anno)	Realizzato, settembre 2017
		Valorizzare le eccellenze presenti	Candidare i ragazzi a concorsi regionali, nazionali	Esame candidature	Partecipazione concorso musicale (Chitarra); partecipazione "Rally matematico transalpino"; partecipazione finali nazionali "Giochi Matematici del mediterraneo"

		Realizzare specifici percorsi formativi	Corso e Certificazione Trinity	Organizzazione corso ed esame	Realizzato per alunni classi quinte primaria e terze sec. 1 grado
	<b>8) Avviare unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e Unità didattiche in CLIL (primaria e secondaria)</b>	Progettare almeno 2 unità didattiche in modalità eTwinning, nella scuola primaria	Incontri di dipartimento per la progettazione	Verbali e firme di presenza	Realizzato
		Progettare almeno 1 unità didattica in modalità eTwinning, nella scuola secondaria di primo grado	Incontri consigli di classe	Programmazione di classe	
		Progettare e realizzare almeno un'Unità didattica in CLIL nella scuola primaria	Incontri di dipartimento per la programmazione	Documenti di programmazione	Realizzato

Area di processo	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<b>9) Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali</b>	<p>Creare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione</p> <p>Attivare un progetto finalizzato all'individuazione precoce di disturbi specifici di apprendimento</p>	<p>Organizzare almeno 1 incontro propedeutico alla costituzione del gruppo – Individuare e formalizzare il gruppo di lavoro</p> <p>Realizzare almeno 1 incontro formativo con i docenti e con i genitori</p>	Verbali e firme di presenza	Realizzato, con contributo esperti esterni
	<b>10) Promuovere una formazione specifica per l'inclusione</b>	Migliorare costantemente le competenze dei docenti relativamente alla tematica	Numero di incontri formazione/informazione: maggiore di 1	Piano annuale della formazione	Realizzato

		dell'inclusione con incontri di formazione aperti ai docenti e ai genitori	Numero docenti partecipanti: maggiore del 50% del totale dei docenti	Firma presenza docenti	
			Gradimento: maggiore del 60%	Questionario gradimento docenti	
			Ricaduta della formazione nella progettualità di Istituto: almeno una nuova attività	Progettualità di istituto tramite documenti agli atti della scuola	

## SEZIONE 2) Valutare i risultati del Piano di Miglioramento

### a) Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

#### Priorità 1

Esiti degli studenti (dalla sez. 5 del RAV)	Traguardo (dalla sez. 5 del RAV)	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica
Risultati scolastici	<b>Scuola sec. 1 grado:</b> Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre o diminuzione della percentuale di alunni con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato	30/06/18	Voto italiano matematica, inglese secondo quadrimestre sc. sec. di primo grado  Percentuale di con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato.	Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre (almeno del 2%)  Diminuzione percentuale di con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato pari ad almeno il 3%			

	<b>Scuola Primaria:</b> Miglioramento degli esiti di apprendimento in Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte o miglioramento delle prove Invalsi		Voto italiano matematica, inglese secondo quadrimestre sc. sec. Primaria	Miglioramento del profitto nel voto di Italiano, Matematica e Inglese, secondo quadrimestre o Miglioramento esiti prove Invalsi classi secondo e quinte (diminuzione differenza con le altre scuole simili,almeno del 3%)			
--	--	--	--	--	--	--	--

#### Priorità 2

<b>Esiti degli studenti</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Traguardo</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Data rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Differenza</b>	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica</b>
Competenze chiave e di cittadinanza (competenze sociali)	Potenziamento delle competenze sociali e relazionali (diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7)	30 giugno 2018	Percentuale di alunni con voto/giudizio di comportamento pari o inferiore a 7	Diminuzione percentuale di alunni con voto/giudizio di comportamento pari o inferiore a 7 (diminuzione pari ad almeno 3%)			

**Secondaria di primo grado**  
**Risultati attesi**

Scuola sec. 1 grado:

Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre o diminuzione della percentuale di alunni con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato

	Risultati riscontrati (in termini di percentuale di insufficienze al termine del secondo quadrimestre)			Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica
	Italiano	Matematica	Inglese	
a.s. 2015-2016	9,37	13,75	9,37	
a.s. 2016-2017	8,48	10,9	11,5	
a.s. 2017-2018	5,7%	4%	4%	

	Percentuale di alunni con votazione pari a 6-7 Esame di Stato (almeno -3%)	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica
a.s. 2015-2016	66% (PG: 47%)	
a.s. 2016-2017	46,4% (46%)	
a.s. 2017-2018	43%	

## Risultati attesi

Scuola sec. 1 grado:

Potenziamento delle competenze sociali e relazionali (diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7)

	Risultati riscontrati (percentuale di alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7; almeno -2%)	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica
a.s. 2015-2016	12,5 %	Risultato raggiunto, si decide comunque di continuare a lavorare su tale tematica per conservare i risultati conseguiti.
a.s. 2016-2017	6%	
a.s. 2017-2018	11,4%	In risalita, obiettivo non raggiunto

