



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"**



# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Terza annualità

Anno scolastico 2017-2018

REPORT GIUGNO 2018



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"



### PIANO DI MIGLIORAMENTO

|   |      |    |
|---|------|----|
| Indice  |      |    |
| Priorità e Traguardi  | pag. | 3  |
| SEZIONE 1) Obiettivi di processo  | pag. | 4  |
| a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche   | pag. | 4  |
| b) Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto  | pag. | 4  |
| c) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione  | pag. | 5  |
| d) Individuazione delle azioni per ciascun obiettivo, impegno risorse strumentali, definizione dei relativi tempi di attuazione | pag. | 14 |
| e) Collegamento delle azioni previste alla progettualità espressa nel PTOF e agli obiettivi dell'art.1, comma 7 della L.107/15  | pag. | 23 |
| SEZIONE 2) Valutare i risultati del Piano di Miglioramento  | pag. | 33 |
| SEZIONE 3) Condividere e diffondere il Piano di Miglioramento   | pag. | 34 |
| SEZIONE 4) Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di Valutazione   | pag. | 34 |



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"

### PIANO DI MIGLIORAMENTO



#### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI                | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'   | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO   |
|-------------------------------------|---|---|
| RISULTATI SCOLASTICI                | Miglioramento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese  | <b>Scuola sec. 1 grado:</b><br>Diminuzione delle insufficienze in Italiano, Matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre o diminuzione della percentuale di alunni con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato<br><br><b>Scuola Primaria:</b><br>Miglioramento degli esiti di apprendimento in Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte o miglioramento delle prove Invalsi |
| COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA | Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare "Competenze relazionali e sociali" e "Imparare a imparare") | Potenziamento delle competenze sociali e relazionali (diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7)   |

## SEZIONE 1) Obiettivi di processo

### a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

| Area di processo                      | Obiettivo di processo   | Connesso alla priorità... |   |
|---------------------------------------|---|---------------------------|---|
|                                       |   | 1                         | 2 |
| Curricolo, progettazione, valutazione | 1) Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze   | 1                         |   |
|                                       | 2) Avviare una progettazione per competenze   | 1                         |   |
|                                       | 3) Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici   | 1                         |   |
|                                       | 4) Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica, inglese   | 1                         |   |
| Ambiente di apprendimento             | 5) Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello  | 1                         |   |
|                                       | 6) Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola  |                           | 2 |
|                                       | 7) Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali   |                           | 2 |
|                                       | 8) Avviare almeno 2 unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria) | 1                         |   |
| Inclusione e differenziazione         | 9) Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali               | 1                         | 2 |
|                                       | 10) Promuovere una formazione specifica per l'inclusione  |                           | 2 |

### b) Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

|   | Obiettivo di processo   | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: il valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|---|---|------------------------|--------------------|---|
| 1 | Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze                    | 4                      | 3                  | 12  |
| 2 | Avviare una progettazione per competenze  | 4                      | 3                  | 12  |
| 3 | Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici                    | 4                      | 4                  | 16  |
| 4 | Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica inglese   | 4                      | 4                  | 16  |
| 5 | Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello                               | 3                      | 3                  | 9   |
| 6 | Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola | 3                      | 3                  | 9   |
| 7 | Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali      | 5                      | 3                  | 15  |

|    |  |   |   |    |
|----|--|---|---|----|
| 8  | Avviare almeno 2 unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria) | 4 | 3 | 12 |
| 9  | Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali               | 3 | 4 | 12 |
| 10 | Promuovere una formazione specifica per l'inclusione   | 4 | 3 | 12 |

### c) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione

| Area di processo                      | Descrizione dell'Obiettivo di processo  | Risultati attesi   | Indicatori di monitoraggio  | Modalità di rilevazione   | ESITO GIUGNO 2018   |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Curricolo, progettazione, valutazione | 1) Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze   | Acquisire un linguaggio comune in tema di competenze. Favorire una riflessione sulla necessità di innovare la didattica. Acquisire la capacità di progettare moduli didattici per la promozione delle competenze | Organizzazione momenti di formazione e autoformazione finalizzati alla progettazione per competenze | Piano della formazione  | Realizzato corso formazione "Apprendere per competenze"                         |
|                                       |   | 2) Avviare una progettazione per competenze  | Condividere ed utilizzare medesimi strumenti di progettazione                                       | Progettazione e realizzazione di almeno un'unità didattica trasversale per il potenziamento delle competenze in ciascun consiglio di Classe (scuola sec.) | Documenti agli atti della scuola (Verbali CC, documenti agli atti della scuola) |
|                                       | Progettazione e realizzazione di almeno due unità di apprendimento trasversali per lo sviluppo delle competenze (scuola primaria) |  | Documenti agli atti della scuola (Verbali CC, documenti agli atti della scuola)                     | Realizzato  |   |
|                                       | Stesura di un modello di programmazione per competenze per la scuola primaria   |  | Documenti agli atti della scuola  | Realizzato  |   |
|                                       | Stesura di un modello di programmazione relativa alla scuola dell'infanzia per avviare lo sviluppo delle competenze               | Documenti agli atti della scuola   | Realizzato  |   |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>3) Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici</b> | Diffondere didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici | Realizzazione di un laboratorio di arte finalizzato alla scoperta delle forme geometriche all'interno delle opere d'arte (scuola primaria, almeno due classi)                               | Documenti agli atti della scuola                  | Realizzato, in collaborazione con il Museo di S. Francesco     |
|  |  | Realizzazione di un laboratorio legato alla gestione delle emozioni e al potenziamento delle competenze linguistiche (almeno due classi primaria)   | Documenti agli atti della scuola                  | Realizzato, con progetto apposito                              |
|  |  | Programmazione e realizzazione di specifici momenti per la diffusione e lo scambio, tra colleghi, di buone pratiche innovative – almeno 1 incontro(maggio/giugno)                           | Calendario degli impegni                          | Realizzato, mese di maggio                                     |
|  |  | Prosecuzione del Progetto laboratoriale “Consiglio dei Ragazzi e delle ragazze” con le classi prime – almeno 2 attività propedeutiche al Consiglio Comunale dei Ragazzi/e                   | Verbali incontri del Consiglio                    | Realizzato, con le classi prime sec. 1 grado                   |
|  |  | Formalizzazione di gemellaggi con altri consigli comunali dei ragazzi e delle ragazze: almeno 1 gemellaggio   | Documenti agli atti della scuola                  | Realizzato   |
|  |  | Partecipazione ad almeno una (1) attività laboratoriale legata al rispetto (scuola primaria)  | Documenti agli atti della scuola                  | Realizzato, partecipazione al concorso “Nel nome del rispetto” |
|  |  | Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre per ogni classe della scuola primaria  | Verbali programmazione per prove classi parallele | Realizzato   |
|  |  | Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre, trasversale, per ogni classe della scuola secondaria  | Verbali programmazione                            | Realizzato   |
|  |  | Adesione dell'istituto alla piattaforma Redoock, per la promozione della matematica   | Documenti agli atti della scuola                  | Realizzato   |
|  |  | Iscrizione di tutti gli alunni della scuola secondaria alla piattaforma Redoock e utilizzo della stessa da parte dei docenti e degli alunni (utilizzo da parte degli alunni: almeno il 60%) | Documenti agli atti della scuola                  | Realizzato   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Utilizzo del laboratorio di Scienze della scuola da più del 65% del totale delle classi  | Calendario prenotazioni classi per laboratorio scienze della scuola | Realizzato, con convenzione esperto esterno   |
| Utilizzo degli orti a fini didattici (coinvolgimento di almeno il 60% delle classi scuola primaria)  | Documenti agli atti della scuola                                    | Realizzato  |
| Partecipazione alle attività del Laboratorio di scienze sperimentali di Foligno (scuola primaria)  | Documenti agli atti della scuola                                    | Realizzato  |
| Partecipazione alle attività previste per il "Darwin day"  | Documenti agli atti della scuola                                    | Realizzato, con incontri in aula magna della scuola   |
| Partecipazione ad almeno una (1) competizione nazionale di <b>Matematica</b> basata su compiti autentici per almeno 5 classi della scuola primaria e almeno 3 classi della scuola secondaria | Domanda di iscrizione alla competizione nazionale di matematica     | Realizzato: partecipazione ai "Giochi matematici del Mediterraneo" e partecipazione alla fase nazionale a Palermo |
| Iscrizione alle competizioni "Geometriko", per almeno tre classi della primaria  | Progettualità di Istituto   | Realizzato  |
| Iscrizione alle competizioni "Rally di Matematica" per almeno due classi della primaria  | Progettualità di Istituto   | Realizzato  |
| Attivazione di sportelli di recupero am, con rapporto 1:1 o piccolo gruppo, con personale interno<br>Scuola primaria e sec.  | Progettualità di Istituto   | Realizzato, con personale in quiescenza e con personale del potenziato  |

|  |  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |  |  | Realizzazione di un Laboratorio per imparare ad imparare: formalizzazione di specifici momenti finalizzati alla conoscenza delle principali strategie per l'acquisizione di un metodo di studio (almeno 1 uda a ciò finalizzata, con almeno uno scambio tra classi, scuola primaria) | Verbali programmazione           |  |
|  |  |  | Candidatura dell'istituto come scuola e-twinning   | Documenti agli atti della scuola | Realizzato, con riconoscimento formale di "Scuola e-twinning"  |
| 4) Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, Matematica e Inglese (sc.sec.1g) | Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese |  | Fermo didattico per attività di recupero (almeno 2 settimane, sc.sec.1g.)  | Documenti agli atti della scuola | Realizzato   |
|  |  |  | Corsi di recupero pomeridiani (almeno 1 corso pm per matematica e 1 per inglese, sc.sec.1g.)   | Progettualità di Istituto        | Realizzato   |
|  |  |  | Progettazione e realizzazione di due moduli per il recupero delle competenze di Matematica e Italiano, sc.sec.1g. (30+30 ore)*<br><br><i>*Azione connessa all'erogazione del finanziamento relativo al bando PON FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio</i>                     | Progettualità di Istituto        | Realizzato Progetto Pon "Open afternoon": Modulo di Italiano, Modulo di Matematica (chiusura: 30/06) |

| Area di processo | Obiettivo di processo  | Risultati attesi   | Indicatori di monitoraggio  | Modalità di rilevazione     | ESITO GIUGNO 2018 |
|------------------|--|--|---|-----------------------------|-------------------|
|                  | 5) Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello | Progettare percorsi formativi/ambienti più rispondenti alle esigenze del | Incontri collegiali per organizzazione organico potenziato: maggiori di 2 | Verbali incontri collegiali | Realizzato        |



|                                  |   |  |   |                                  |  |
|----------------------------------|---|--|---|----------------------------------|--|
| <b>Ambiente di apprendimento</b> |   | singolo alunno o gruppi di alunni  | Progettazione e realizzazione di <b>moduli di lavoro per gruppi di livello</b> , per la matematica: coinvolgimento di almeno due sezioni della scuola sec. (attività a classi aperte) per almeno tre mesi di scuola                 | Documenti agli atti della scuola |  |
|                                  |   |  | Progettazione e realizzazione di <b>moduli di lavoro per gruppi di livello</b> , per la matematica e per l'italiano nella scuola primaria: coinvolgimento di almeno quattro classi della scuola primaria per intero anno scolastico | Documenti agli atti della scuola | Realizzato, con docente del potenziato sc. primaria              |
|                                  |   |  | Progettazione e realizzazione di <b>moduli di lavoro per il recupero delle competenze in inglese</b> : almeno 1 modulo di 10 ore per ciascuna classe - Scuola secondaria, in piccoli gruppi, am                                     | Documenti agli atti della scuola | Realizzato, con il docente del potenziato di Inglese             |
|                                  |   |  | Realizzazione di attività specifiche finalizzate a promuovere il benessere scolastico: Progetto "Maestra, facciamo una pausa"   | Documenti agli atti della scuola | Realizzato, classi scuola primaria                               |
|                                  |   |  | Modifiche al setting d'aula, da parte di almeno 3 classi scuola primaria e due classi scuola sec.   | Documenti agli atti della scuola | Realizzato   |
|                                  | <b>6) Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola</b> | Partecipare alle azioni previste dal PON Ambienti per la scuola FSE <i>Inclusione sociale e lotta al disagio</i> | Progettazione e realizzazione* di due moduli sportivi pomeridiani (30+30 ore)<br><br><i>*Azione connessa all'erogazione del finanziamento relativo al bando PON FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio</i>                     | Documenti agli atti della scuola | Realizzato Progetto Pon "Open afternoon":<br>2 Moduli di Motoria |
|                                  |   |  |   |                                  |  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>7) Proseguire il progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali</b></p> | <p>Stendere il progetto di Istituto sul rispetto (seconda annualità)</p>   | <p>Stesura del Progetto di Istituto sul Rispetto (al quale si rimanda)</p>   | <p>Progettualità di Istituto</p>  |   |
|   | <p>Coinvolgere nel progetto le associazioni del territorio</p>   | <p>Organizzazione di almeno 1 attività costruita con il territorio (orienteering – Week end della salute)</p>  | <p>Progettualità di Istituto</p>  | <p>Realizzato, sia orienteering sia Week end della salute</p> |
|   | <p>Inserire nel Patto di Corresponsabilità una parte specificatamente legata al rispetto dovuto verso se stessi, gli altri e l'ambiente scolastico</p> | <p>Modifica del Patto di Corresponsabilità</p>   | <p>Documenti agli atti della scuola</p>   |   |
|   | <p>Realizzare specifiche attività in classe, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco – <u>scuola infanzia</u></p>                 | <p>Organizzazione di un momento di riflessione particolare nella giornata nazionale contro il bullismo (7 febbraio 2018, Giornata Nazionale contro il bullismo a scuola)</p> | <p>Progettualità di Istituto</p>  | <p>Realizzato</p>   |
|   | <p>Realizzare specifiche attività in classe, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco – <u>scuola primaria</u></p>                 | <p>Potenziamento della pagina del sito web della scuola dedicata al contrasto del bullismo e cyberbullismo</p>   | <p>Incrementare la documentazione delle attività svolte nell'istituto tramite apposita sezione del sito web</p> |   |
|   |  | <p>Adesione al progetto regionale 3.1: "Pensiamo Positivo – Attivare potenzialità e percorsi positivi nella scuola infanzia"</p>   | <p>Documenti agli atti della scuola</p>   |   |
|   |  | <p>Realizzazione dello spettacolo di fine anno sul tema del rispetto</p>   | <p>Progettualità di Istituto</p>  |   |
|   |  | <p>Adesione al progetto regionale 3.1: "Pensiamo Positivo – Attivare potenzialità e percorsi positivi nella scuola primaria"</p>   | <p>Documenti agli atti della scuola</p>   |   |

|  |  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |  | Realizzare specifiche attività in classe, anche con esperti, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco – <u>scuola sec.</u> | Realizzazione di un progetto specifico legato al tema della relazionalità (scuola primaria, almeno due classi)   |                                  | Realizzato, con esperto esterno                                |
|  |  |  | Adesione e partecipazione al Progetto “ <i>Nel nome del Rispetto</i> ”   | Documenti agli atti della scuola | Realizzato (adesione al concorso e vincita primo premio)       |
|  |  |  | Realizzazione del laboratorio teatrale sul tema del rispetto (classi quarte)   | Progettualità di Istituto        | Realizzato, con esperto esterno                                |
|  |  |  | Realizzazione di un laboratorio artistico finalizzato a potenziare la capacità di esprimere creativamente le proprie emozioni (scuola primaria, almeno due classi) | Progettualità di Istituto        | Realizzato, in collaborazione con Palazzo Lucarini             |
|  |  |  | Realizzazione del laboratorio teatrale pomeridiano, sul tema delle emozioni, Sc. Sec.  | Progettualità di Istituto        | Realizzato, con progetto Pon “Open afternoon” Modulo di Teatro |
|  |  |  | Realizzazione del Cineforum sul tema della diversità (4 film, mesi aprile-maggio)  | Progettualità di Istituto        |  |
|  |  | Utilizzare la musica per promuovere il rispetto reciproco (scuola sec.)  | Proseguo della progettualità coro della scuola.  | Progettualità di Istituto        | Realizzato   |
|  |  |  | Realizzazione Festival dei Cori sui temi del rispetto (terzo anno)   | Progettualità di Istituto        |  |
|  |  | Incrementare la sezione speciale della biblioteca con ulteriori libri dedicati al rispetto   | Acquisto libri per almeno 200 euro   | Documenti agli atti della scuola |  |
|  |  | Favorire le competenze relazionali tra bambini di età diverse e con tutte le insegnanti (scuola infanzia)                                      | Proseguo della progettualità (almeno una nuova attività di intersezione: “Settimana del tutoraggio”)   | Documenti agli atti della scuola | Realizzato   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | Potenziare le azioni di tutoraggio da parte degli alunni delle classi quinte nei confronti dei bambini delle classi prime (scuola primaria)          | Proseguo della progettualità (almeno una nuova attività di tutoraggio, avvio anno: "Giornate del tutoraggio") | Documenti agli atti della scuola  | Realizzato   |
|  |  | Leggere in classe un testo legato al tema del rispetto e incontrare l'autore del libro (scuola sec. 1° grado)  | Almeno 1 libro letto e almeno 1 incontro con l'autore   | Documenti agli atti della scuola  | Realizzato, incontro con ....  |
|  |  | Dare un riconoscimento ai ragazzi che mostrano un comportamento corretto e responsabile, pronti ad aiutare i compagni (scuola primaria e secondaria) | Organizzare almeno 1 momento formale in cui viene ufficializzato il riconoscimento                            | Progettualità di Istituto (mese di settembre o giugno di ogni anno)           | Realizzato, settembre 2017   |
|  |  | Segnalare alunni (scuola primaria e secondaria) per la sezione dedicata alle scuole di "Dare una mano colora la vita"                                | Almeno 1 candidatura all'anno   | Esame candidature "Volontario dell'anno – sez. Dare una mano colora la vita") | Realizzato, dicembre 2017  |
|  |  | Dare maggiore visibilità ai migliori profitti raggiunti dagli alunni   | Costruire almeno 1 momento all'anno dedicati ai ragazzi che ottengono migliori profitti scolastici            | Proseguo del progetto "Io Merito" (settembre di ogni anno)                    | Realizzato, settembre 2017   |
|  |  | Valorizzare le eccellenze presenti   | Candidare i ragazzi a concorsi regionali, nazionali   | Esame candidature   | Partecipazione concorso musicale (Chitarra); partecipazione "Rally matematico transalpino"; partecipazione finali nazionali "Giochi Matematici del mediterraneo" |

|  |  |   |  |                               |   |
|--|--|---|--|-------------------------------|---|
|  |  | Realizzare specifici percorsi formativi   | Corso e Certificazione Trinity                 | Organizzazione corso ed esame | Realizzato per alunni classi quinte primaria e terze sec. 1 grado |
|  | <b>8) Avviare unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e Unità didattiche in CLIL (primaria e secondaria)</b> | Progettare almeno 2 unità didattiche in modalità eTwinning, nella scuola primaria                 | Incontri di dipartimento per la progettazione  | Verbali e firme di presenza   | Realizzato  |
|  |  | Progettare almeno 1 unità didattica in modalità eTwinning, nella scuola secondaria di primo grado | Incontri consigli di classe                    | Programmazione di classe      |   |
|  |  | Progettare e realizzare almeno un'Unità didattica in CLIL nella scuola primaria                   | Incontri di dipartimento per la programmazione | Documenti di programmazione   | Realizzato  |

| Area di processo                     | Obiettivo di processo  | Risultati attesi   | Indicatori di monitoraggio   | Modalità di rilevazione        |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|
| <b>Inclusione e differenziazione</b> | <b>9) Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali</b> | <p>Creare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione</p> <p>Attivare un progetto finalizzato all'individuazione precoce di disturbi specifici di apprendimento</p> | <p>Organizzare almeno 1 incontro propedeutico alla costituzione del gruppo – Individuare e formalizzare il gruppo di lavoro</p> <p>Realizzare almeno 1 incontro formativo con i docenti e con i genitori</p> | Verbali e firme di presenza    | Realizzato, con contributo esperti esterni |
|                                      | <b>10) Promuovere una formazione specifica per l'inclusione</b>  | Migliorare costantemente le competenze dei docenti relativamente alla tematica   | Numero di incontri formazione/informazione: maggiore di 1  | Piano annuale della formazione | Realizzato                                 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | dell'inclusione con incontri di formazione aperti ai docenti e ai genitori | Numero docenti partecipanti: maggiore del 50% del totale dei docenti                 | Firma presenza docenti   |  |
|  |  |  | Gradimento: maggiore del 60%   | Questionario gradimento docenti                                    |  |
|  |  |  | Ricaduta della formazione nella progettualità di Istituto: almeno una nuova attività | Progettualità di istituto tramite documenti agli atti della scuola |  |

## SEZIONE 2) Valutare i risultati del Piano di Miglioramento

### a) Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

#### Priorità 1

| Esiti degli studenti<br><i>(dalla sez. 5 del RAV)</i> | Traguardo<br><i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>  | Data rilevazione | Indicatori scelti  | Risultati attesi  | Risultati riscontrati | Differenza | Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica |
|---|---|------------------|--|---|-----------------------|------------|---|
| Risultati scolastici                                  | <b>Scuola sec. 1 grado:</b><br>Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre o diminuzione della percentuale di alunni con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato | 30/06/18         | Voto italiano matematica, inglese secondo quadrimestre sc. sec. di primo grado<br><br>Percentuale di con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato. | Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre (almeno del 2%)<br><br>Diminuzione percentuale di con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato pari ad almeno il 3% |                       |            |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Scuola Primaria:</b><br>Miglioramento degli esiti di apprendimento in Italiano e Matematica nelle classi seconde e quinte o miglioramento delle prove Invalsi |  | Voto italiano matematica, inglese secondo quadrimestre sc. sec. Primaria | Miglioramento del profitto nel voto di Italiano, Matematica e Inglese, secondo quadrimestre o<br>Miglioramento esiti prove Invalsi classi secondo e quinte (diminuzione differenza con le altre scuole simili,almeno del 3%) |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

#### Priorità 2

| <b>Esiti degli studenti</b><br><i>(dalla sez. 5 del RAV)</i> | <b>Traguardo</b><br><i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>   | <b>Data rilevazione</b> | <b>Indicatori scelti</b>  | <b>Risultati attesi</b>   | <b>Risultati riscontrati</b> | <b>Differenza</b> | <b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica</b> |
|--|---|-------------------------|---|---|------------------------------|-------------------|--|
| Competenze chiave e di cittadinanza (competenze sociali)     | Potenziamento delle competenze sociali e relazionali (diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7) | 30 giugno 2018          | Percentuale di alunni con voto/giudizio di comportamento pari o inferiore a 7 | Diminuzione percentuale di alunni con voto/giudizio di comportamento pari o inferiore a 7 (diminuzione pari ad almeno 3%) |                              |                   |  |

**Secondaria di primo grado**  
**Risultati attesi**

Scuola sec. 1 grado:

Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre o diminuzione della percentuale di alunni con votazione pari a 6-7 agli esami di Stato

|                | Risultati riscontrati (in termini di percentuale di insufficienze al termine del secondo quadrimestre) |            |         | Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica |
|----------------|--|------------|---------|---|
|                | Italiano   | Matematica | Inglese |   |
| a.s. 2015-2016 | 9,37   | 13,75      | 9,37    |   |
| a.s. 2016-2017 | 8,48   | 10,9       | 11,5    |   |
| a.s. 2017-2018 | 5,7%   | 4%         | 4%      |   |

|                | Percentuale di alunni con votazione pari a 6-7 Esame di Stato (almeno -3%) | Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica |
|----------------|--|---|
| a.s. 2015-2016 | 66% (PG: 47%)  |   |
| a.s. 2016-2017 | 46,4% (46%)  |   |
| a.s. 2017-2018 | 43%  |   |



## Risultati attesi

Scuola sec. 1 grado:

Potenziamento delle competenze sociali e relazionali (diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7)

|                | Risultati riscontrati (percentuale di alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7; almeno -2%) | Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica  |
|----------------|--|--|
| a.s. 2015-2016 | 12,5 %   | Risultato raggiunto, si decide comunque di continuare a lavorare su tale tematica per conservare i risultati conseguiti. |
| a.s. 2016-2017 | 6%   |  |
| a.s. 2017-2018 | 11,4%  | In risalita, obiettivo non raggiunto   |

