



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Seconda annualità

Anno scolastico 2016-2017



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Indice		
Priorità e Traguardi	pag.	3
SEZIONE 1) Obiettivi di processo	pag.	4
a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche	pag.	4
b) Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto	pag.	4
c) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione	pag.	5
d) Individuazione delle azioni per ciascun obiettivo, impegno risorse strumentali, definizione dei relativi tempi di attuazione	pag.	14
e) Collegamento delle azioni previste alla progettualità espressa nel PTOF e agli obiettivi dell'art.1, comma 7 della L.107/15	pag.	23
SEZIONE 2) Valutare i risultati del Piano di Miglioramento	pag.	33
SEZIONE 3) Condividere e diffondere il Piano di Miglioramento	pag.	34
SEZIONE 4) Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di Valutazione	pag.	34



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"

PIANO DI MIGLIORAMENTO



Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	Miglioramento delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese	Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare "Competenze relazionali e sociali" e "Imparare a imparare")	Potenziamento delle competenze sociali e relazionali (diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7)

SEZIONE 1) Obiettivi di processo

a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivo di processo	Connesso alla priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione, valutazione	1) Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	1	
	2) Avviare una progettazione per competenze	1	
	3) Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	1	
	4) Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica, inglese	1	
Ambiente di apprendimento	5) Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	1	
	6) Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola		2
	7) Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali		2
	8) Avviare almeno 2 unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)	1	
Inclusione e differenziazione	9) Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	1	2
	10) Promuovere una formazione specifica per l'inclusione		2

b) Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

	Obiettivo di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: il valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	4	3	12
2	Avviare una progettazione per competenze	4	3	12
3	Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	4	4	16
4	Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica inglese	4	4	16
5	Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	3	3	9
6	Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola	3	3	9
7	Promuovere un progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali	5	3	15

8	Avviare almeno 2 unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e almeno un'Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)	4	3	12
9	Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	3	4	12
10	Promuovere una formazione specifica per l'inclusione	4	3	12

c) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Curricolo, progettazione, valutazione	1) Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	Acquisire un linguaggio comune in tema di competenze. Favorire una riflessione sulla necessità di innovare la didattica. Acquisire la capacità di progettare moduli didattici per la promozione delle competenze	Organizzare momenti di autoformazione finalizzati alla progettazione per competenze	Piano della formazione
			Progettazione e realizzazione di almeno un'unità didattica trasversale per il potenziamento delle competenze in ciascun consiglio di Classe (Numero di consigli di classe che attivano almeno una unità didattica trasversale per competenze sc. sec. 1 grado: maggiore del 50%.)	Documenti agli atti della scuola (Verbali CC, documenti agli atti della scuola)
	2) Avviare una progettazione per competenze	Condividere ed utilizzare medesimi strumenti di progettazione	Costruire una rubrica di valutazione relativa alle competenze (scuola primaria)	Documenti agli atti della scuola
			Avvio di un'attenta riflessione sull'innovazione didattica	Esame della Manifesto del Movimento Avanguardie educative
	3) Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	Diffondere didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	Adesione dell'Istituto al Movimento delle avanguardie educative	Delibera collegio docenti

			Adozione di almeno un'idea del movimento per la scuola primaria e una per la scuola secondaria , entrambe legate al rispetto reciproco (es. debate)	Modulo di iscrizione al movimento e di adozione di un'idea
			Individuazione del gruppo di innovazione (10 docenti) e relativa formazione	Delibera collegio docenti
			Programmazione e realizzazione di specifici momenti per la diffusione e lo scambio, tra colleghi, di buone pratiche innovative – almeno 1 incontro(maggio/giugno)	Calendario degli impegni
			Proseguimento del Progetto laboratoriale “Consiglio dei Ragazzi e delle ragazze” seconda annualità e promozione del Consiglio presso le classi prime – almeno 1 attività di promozione e almeno 1 di continuità tra alunni classi prime e terze (almeno 1 momento di promozione per ciascuna classe prima e almeno 1 articolo giornalino)	Verbali incontri del Consiglio
			Formalizzazione di gemellaggi con altri consigli comunali dei ragazzi e delle ragazze: almeno 1 gemellaggio	Documenti agli atti della scuola
			Realizzazione di incontri tra i Consigli RR con cui ci si è gemellati (in presenza e via skype): almeno 1 in presenza e almeno 2 via skype	Documenti agli atti della scuola
			Realizzazione di almeno una (1) attività laboratoriale legata al rispetto e alla cittadinanza attiva e al potenziamento della competenza linguistica orale (Radio a scuola)	Documenti agli atti della scuola
			Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre per ogni classe 3,4,5 della scuola primaria	Verbali programmazione per prove classi parallele
			Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre per ogni classe della scuola secondaria	Verbali programmazione

			Adesione dell'istituto alla piattaforma Redoock, per la promozione della matematica	Documenti agli atti della scuola
			Iscrizione di tutti gli alunni della scuola secondaria alla piattaforma Redoock e utilizzo della stessa da parte dei docenti e degli alunni (utilizzo da parte degli alunni: almeno il 60%)	Documenti agli atti della scuola
			Utilizzo del laboratorio di Scienze della scuola da più del 65% del totale delle classi	Calendario prenotazioni classi per laboratorio scienze della scuola
			Utilizzo degli orti a fini didattici (coinvolgimento di almeno il 60% delle classi scuola primaria) – consegna orti alle classi e votazione della classe più verde	Documenti agli atti della scuola
			Partecipazione alle attività del Laboratorio di scienze sperimentali di Foligno	Documenti agli atti della scuola
			Realizzazione di almeno 1 torneo di plesso/ di istituto basato sulle competenze linguistiche/grammaticali per la scuola primaria (Asso della grammatica)	Documenti agli atti della scuola
			Partecipazione ad almeno una (1) competizione nazionale di Matematica basata su compiti autentici per almeno 5 classi della scuola primaria e almeno 3 classi della scuola secondaria	Domanda di iscrizione alla competizione nazionale di matematica
			Ideazione di attività specifiche finalizzate alla promozione della matematica ("I giorni della matematica" scuola primaria)	Progettualità di Istituto
			Realizzazione delle attività previste per la promozione della matematica (I giorni della matematica)	Progettualità di Istituto
			Iscrizione alle competizioni "Geometriko"	Progettualità di Istituto

			Progettazione e realizzazione di 1 (una) unità didattica destinata agli alunni classi terze S. S.di primo grado sulla robotica, in collaborazione con Istituto Superiore Orfini	Documenti agli atti della scuola
4) Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica e inglese	Migliorare gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese		Attivazione di sportelli di recupero am, con rapporto 1:1 o piccolo gruppo , con personale interno Scuola primaria e sec.	Progettualità di Istituto
			Attivazione di percorsi di recupero am, con rapporto 1:1 o piccolo gruppo, con personale esterno in quiescenza Scuola primaria	Progettualità di Istituto
			Corsi di recupero pomeridiani (almeno 2 corsi pm per matematica e due per inglese) Scuola sec.	Progettualità di Istituto
			Attivazione corso di potenziamento lingua inglese, nel pm	Progettualità di Istituto
			Progettazione e realizzazione di due moduli per il recupero delle competenze di Matematica e Italiano (30+30 ore)* <i>*Azione connessa all'eventuale erogazione del finanziamento relativo al bando PON FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio</i>	Progettualità di Istituto

Area di processo	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
------------------	-----------------------	------------------	----------------------------	-------------------------

Ambiente di apprendimento	5) Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	Progettare percorsi formativi/ambienti più rispondenti alle esigenze del singolo alunno o gruppi di alunni	Incontri collegiali per organizzazione organico potenziato: maggiori di 2	Verbali incontri collegiali
			Progettazione e realizzazione di moduli di lavoro per gruppi di livello , per la matematica: coinvolgimento di almeno due sezioni della scuola sec. (attività a classi aperte) per almeno tre mesi di scuola	Documenti agli atti della scuola
			Progettazione e realizzazione di moduli di lavoro per il recupero delle competenze in inglese : maggiore di 3 (in piccoli gruppi, am)	Documenti agli atti della scuola
			Progettazione di moduli di intervento per alunni con bisogni educativi speciali, anche utilizzando alternanza scuola/lavoro	Verbali incontri di progettazione
			Realizzazione di moduli di intervento laboratoriali per alunni con bisogni educativi speciali: almeno 2 ore a settimana, secondo quadrimestre, anche utilizzando alternanza scuola/lavoro	Convenzione/Registri di laboratorio
			Realizzazione di attività specifiche finalizzate a promuovere il benessere scolastico: Progetto “Maestra, facciamo una pausa”	Documenti agli atti della scuola
			Modifiche al setting d’aula, da parte di almeno 3 classi scuola primaria e due classi scuola sec.	Documenti agli atti della scuola
	6) Attivare un laboratorio pomeridiani per incrementare il senso di appartenenza alla scuola	Partecipare alle azioni previste dal PON Ambienti per la scuola FSE <i>Inclusione sociale e lotta al disagio</i>	Progettazione e realizzazione* di due moduli sportivi pomeridiani (30+30 ore) <i>*Azione connessa all’eventuale erogazione del finanziamento relativo al bando PON FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio</i>	Documenti agli atti della scuola
	7) Proseguire il progetto di istituto per il potenziamento delle competenze relazionali	Stendere il progetto di istituto sul rispetto (seconda annualità)	Stesura del Progetto di Istituto sul Rispetto (al quale si rimanda)	Progettualità di Istituto

		Coinvolgere nel progetto le associazioni del territorio	Organizzazione di almeno 1 attività costruita con il territorio (orienteeing – Week end della salute)	Progettualità di Istituto
		Creare un Patto educativo territoriale con il Comune	Stesura del Patto	Documenti agli atti della scuola
		Inserire nel Patto di Corresponsabilità una parte specificatamente legata al rispetto dovuto verso se stessi, gli altri e l'ambiente scolastico	Modifica del Patto di Corresponsabilità	Documenti agli atti della scuola
		Promuovere di azioni di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyber bullismo	Adozione del Piano Nazionale di contrasto al Bullismo e al cyber bullismo	Progettualità di Istituto
			Organizzazione di una giornata nella quale la scuola manifesta il suo contrasto al fenomeno del bullismo (7 febbraio 2017, Giornata Nazionale contro il bullismo a scuola)	Progettualità di Istituto
			Consegna e discussione del materiale "Avanti tutta", scuola sec.	Documenti agli atti della scuola
			Organizzazione incontro con la Polizia Postale sul tema del navigare sicuri in Rete	Documenti agli atti della scuola
			Potenziamento della pagina del sito web della scuola dedicata al contrasto del bullismo e cyberbullismo	Incrementare la documentazione delle attività svolte nell'istituto tramite apposita sezione del sito web
		Realizzare specifiche attività in classe, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco– <u>scuola infanzia</u>	Adesione al progetto regionale 3.1: "Pensiamo Positivo – Attivare potenzialità e percorsi positivi nella scuola infanzia"	Documenti agli atti della scuola
			Realizzazione dello spettacolo di fine anno sul tema del rispetto reciproco	Progettualità di Istituto

	Realizzare specifiche attività in classe, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco – <u>scuola primaria</u>	Adesione al progetto regionale 3.1: "Pensiamo Positivo – Attivare potenzialità e percorsi positivi nella scuola primaria"	Documenti agli atti della scuola
		Formazione di almeno due docenti sul progetto "Pensiamo positivo"	Documenti agli atti della scuola
		Adesione e partecipazione al Progetto "Nel nome del Rispetto"	Documenti agli atti della scuola
		Realizzazione del laboratorio teatrale sul tema del rispetto (classi quarte)	Progettualità di Istituto
	Realizzare specifiche attività in classe, anche con esperti, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco – <u>scuola sec.</u>	Adesione al progetto regionale 3.1 "Pensiamo Positivo – Attivare potenzialità e percorsi positivi nella scuola sec."	Documenti agli atti della scuola
		Realizzazione delle attività "Una finestra sulle emozioni" – classi prime, Sc. Sec.	Progettualità di Istituto
		Realizzazione delle attività "Una finestra sulle emozioni" – classi seconde, Sc. Sec.	Progettualità di Istituto
		Realizzazione di attività teatrale sul tema delle emozioni, classi seconde, Sc. Sec.	Progettualità di Istituto
		Realizzazione del Cineforum sul tema della diversità (4 film, mesi aprile-maggio)	Progettualità di Istituto
		Organizzazione momenti di incontro con i genitori sul tema della gestione delle emozioni e del rispetto	Progettualità di Istituto
	Utilizzare la musica per promuovere il rispetto reciproco (scuola primaria)	Attività di body percussion finalizzate all'uso delle mani per scopi edificanti, quali la musica... (progetto musica insieme pm)	Progettualità di Istituto
	Utilizzare la musica per promuovere il rispetto reciproco (Coro)	Avvio della progettualità del coro. Seconda annualità	Progettualità di Istituto

		Utilizzare la musica per promuovere il rispetto reciproco (scuola sec.)	Realizzazione Festival dei Cori sui temi del rispetto (secondo anno)	Progettualità di Istituto
		Incrementare la sezione speciale della biblioteca con ulteriori libri dedicati al rispetto	Acquisto libri per almeno 200 euro	Esame materiale biblioteca scuola
		Favorire le competenze relazionali tra bambini di età diverse e con tutte le insegnanti (scuola infanzia)	Prosiegua della progettualità (almeno una nuova attività di intersezione: "Settimana del tutoraggio")	Documenti agli atti della scuola
		Potenziare le azioni di tutoraggio da parte degli alunni delle classi quinte nei confronti dei bambini delle classi prime (scuola primaria)	Prosiegua della progettualità (almeno una nuova attività di tutoraggio, avvio anno: "Giornate del tutoraggio")	Documenti agli atti della scuola
		Leggere in classe un testo legato al tema della valorizzazione delle differenze e incontrare l'autore del libro (scuola primaria)	Almeno 1 libro letto, almeno 1 incontro con l'autore, almeno due classi della scuola primaria (borgo)	Documenti agli atti della scuola
		Leggere in classe un testo legato al tema del rispetto e incontrare l'autore del libro (scuola sec. 1° grado)	Almeno 1 libro letto e almeno 1 incontro con l'autore	Documenti agli atti della scuola
		Organizzare incontri per genitori e alunni sul tema del rispetto	Organizzare almeno 2 incontri con genitori, docenti, sul tema del rispetto e delle responsabilità	Progettualità di Istituto
		Dare un riconoscimento ai ragazzi che mostrano un comportamento corretto e responsabile, pronti ad aiutare i compagni (scuola primaria e secondaria)	Organizzare almeno 1 momento formale in cui viene ufficializzato il riconoscimento	Progettualità di Istituto (mese di settembre o giugno di ogni anno)
		Segnalare alunni (scuola primaria e secondaria) per la sezione dedicata alle scuole di "Dare una mano colora la vita"	Almeno 1 candidatura all'anno	Esame candidature "Volontario dell'anno – sez. Dare una mano colora la vita")

		Dare maggiore visibilità ai migliori profitti raggiunti dagli alunni	Costruire almeno 1 momento all'anno dedicati ai ragazzi che ottengono migliori profitti scolastici	Prosieguo del progetto "Io Merito" (settembre di ogni anno)
		Valorizzare le eccellenze presenti	Candidare i ragazzi a concorsi regionali, nazionali Certificazione Trinity	Esame candidature Organizzazione corso ed esame
	8) Avviare unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e Unità didattiche in CLIL (primaria e secondaria)	Progettare almeno 1 unità didattica in modalità eTwinning, nella scuola primaria	Incontri di dipartimento per la progettazione	Verbali e firme di presenza
		Progettare e realizzare almeno un'Unità didattica in CLIL nella scuola primaria	Incontri di dipartimento per la programmazione	Documenti di programmazione
		Progettare e realizzare almeno un'Unità didattica in CLIL in ogni classe della scuola sec.	Incontri consigli di classe	Programmazione di classe

Area di processo	Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Inclusione e differenziazione	9) Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	Creare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione	Organizzare almeno 1 incontro propedeutico alla costituzione del gruppo – Individuare e formalizzare il gruppo di lavoro	Verbali e firme di presenza
	10) Promuovere una formazione specifica per l'inclusione	Migliorare costantemente le competenze dei docenti relativamente alla tematica dell'inclusione con incontri di formazione aperti ai docenti e ai genitori	Numero di incontri formazione/informazione: maggiore di 2	Piano annuale della formazione
			Numero docenti partecipanti: maggiore del 50% del totale dei docenti	Firma presenza docenti
			Gradimento: maggiore del 60%	Questionario gradimento docenti

			Ricaduta della formazione nella progettualità di Istituto: almeno una nuova attività	Progettualità di istituto tramite documenti agli atti della scuola
--	--	--	--	--

d) Individuazione delle azioni per ciascun obiettivo, impegno risorse strumentali, definizione dei relativi tempi di attuazione

	Obiettivi di processo	Azioni previste	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione	Personale coinvolto
1)	Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	Organizzazione di almeno un corso di formazione specifico	Esperto esterno (formazione in Rete di scuole) come previsto da Programma Annuale	Secondo quadrimestre a.s.16-17	Funzione strumentale per la formazione Docenti Esperto esterno DS
2)	Proseguire la progettazione per competenze	Progettazione e realizzazione di almeno un'unità didattica trasversale per il potenziamento delle competenze in ciascun consiglio di Classe	Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s.16-17	DS Docenti scuola sec. 1° grado
3)	Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	Avviare una riflessione sull'innovazione didattica	Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s.16-17	Collegio Docenti, DS, singoli docenti
		Adesione dell'Istituto al Movimento delle Avanguardie educative	Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s.16-17	Collegio Docenti, DS

Adozione di almeno un'idea del movimento per la scuola primaria e una per la scuola secondaria	Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s.16-17	Docenti scuola primaria e secondaria, DS
Individuazione del gruppo di innovazione (10 docenti) e relativa formazione	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Collegio Docenti, DS, formatori esterni MIUR
Programmazione di specifici momenti per la diffusione e lo scambio, tra colleghi, di buone pratiche innovative	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti scuola primaria e secondaria, DS
Prosecuzione del progetto laboratoriale "Consiglio dei Ragazzi e della Ragazze"	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Responsabile di progetto, DS, docenti sc sec.
Formalizzazione di gemellaggi con altri Consigli comunali RR	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Responsabile di progetto, DS
Realizzazione di incontri tra Consigli RR	come previsto da Programma Annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Responsabile di progetto, DS, docenti sc sec.
Realizzazione di almeno una (1) attività laboratoriale legata al rispetto e alla cittadinanza attiva e al potenziamento della competenza linguistica orale (Radio a scuola)	Esperto esterno: come previsto da Programma Annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	DS, Responsabile di progetto, docenti sc sec., genitori
Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre per ogni classe 3,4,5 della scuola primaria	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti primaria DS

Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre per ogni classe della scuola secondaria	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti secondaria DS
Adesione dell'istituto alla piattaforma Redoock, per la promozione della matematica	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di Matematica, scuola sec.
Iscrizione di tutti gli alunni della scuola secondaria alla piattaforma Redook e utilizzo della stessa da parte dei docenti e degli alunni	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Personale di Segreteria
Utilizzo del laboratorio di Scienze della scuola da più del 65% del totale delle classi	Esperto esterno: come previsto da Programma Annuale	Intero anno scolastico a.s.16-17	Docente Referente Lab. Scienze Esperto esterno Docenti di scienze DS
Consegna degli orti e loro utilizzo a fini didattici	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti primaria e secondaria DS
Partecipazione alle attività del Laboratorio di scienze sperimentali di Foligno	Quota associativa: 50 euro annue Spese di viaggio: secondo quanto previsto nel Piano delle Uscite Docenti accompagnatori: nessun costo aggiuntivo	Intero anno scolastico a.s.16-17	Docenti di scienze DS
Realizzazione di almeno 1 torneo di plesso basato sulle competenze linguistiche/grammaticali per la scuola primaria (Asso della grammatica)	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti primaria DS

		Partecipazione ad almeno una (1) competizione nazionale di Matematica basata su compiti autentici per almeno 5 classi della scuola primaria e almeno 3 classi della scuola secondaria	Costo di iscrizione alla competizione: Programma Annuale (max. 300 euro annue)	Primo e/o secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe DS
		Progettazione e realizzazione di 1 (una) unità didattica destinata agli alunni classi terze S. S.di primo grado sulla robotica, in collaborazione con Istituto Superiore Orfini	Spese di viaggio: secondo quanto previsto nel Piano delle Uscite (3 uscite)	Secondo quadrimestre a.s.16-17	Docente referente orientamento DS
4)	Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica inglese	Attivazione di sportelli di recupero am, con rapporto 1:1 o piccolo gruppo , con personale interno Scuola primaria e sec.	Docenti i interni (pagamento FIS)	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe Docente organico potenziato DS
		Attivazione di percorsi di recupero am, con rapporto 1:1 o piccolo gruppo, con personale esterno in quiescenza Scuola primaria	Docenti esterni in quiescenza: nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti esterni DS
		Attivazione corsi di recupero pomeridiani (almeno 2 corsi pm per matematica e due per inglese) Scuola sec.	Docenti i interni (pagamento FIS) e Docenti esterni (Programma Annuale)	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe Docenti esterni DS
		Attivazione corso di potenziamento lingua inglese, nel pm	Docente organico potenziato: nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docente organico potenziato
		Progettazione e realizzazione di due moduli per il recupero delle competenze di base in Italiano e Matematica (30+30 ore)* <i>*Azione connessa all'eventuale erogazione del finanziamento bando PON</i>	Risorse economiche a valere sul bando PON "Inclusione sociale e lotta al disagio"	Secondo quadrimestre a.s.16-17	DS, Docenti di classe, Esperti esterni, tutor d'aula
5)	Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	Incontri collegiali per organizzazione docenti dell'organico potenziato	Docenti di Italiano, matematica e inglese: docenti interni, nessun costo aggiuntivo	Incontro collegiale nel mese di Novembre 2016 Incontri successivi per monitorare le attività (marzo 2017)	Docenti di classe Docenti organico potenziato Collaboratore del DS DS

		Progettazione e realizzazione di moduli di lavoro per gruppi di livello, per la matematica (coinvolgimento di almeno due sezioni della scuola sec.)	Docenti interni Nessun costo aggiuntivo	Incontri collegiali mese di ottobre	Docenti di classe DS
		Progettazione e realizzazione di moduli di lavoro per il recupero delle competenze in inglese (maggiori di tre, in piccoli gruppi)	Docenti i interni (pagamento FIS)	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	DS, docenti interni
		Realizzazione di moduli di intervento laboratoriali per alunni con bisogni educativi speciali: almeno 2 ore a settimana, secondo quadrimestre, anche utilizzando alternanza scuola/lavoro	Docenti i interni ed esterni (Istituto Orfini) Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe Docenti Ist. Orfini DS
		Realizzazione di attività specifiche finalizzate a promuovere il benessere scolastico: Progetto "Maestra, facciamo una pausa"	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe
		Modifiche al setting d'aula, da parte di almeno 3 classi scuola primaria e due classi scuola sec.	Nessun costo aggiuntivo	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe
6)	Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola	Partecipazione al bando e, se finanziato, realizzazione di due moduli sportivi pomeridiani (30+30 ore) <i>*Azione connessa all'eventuale erogazione del finanziamento relativo al bando PON FSE – Inclusione sociale e lotta al disagio</i>	Risorse economiche a valere sul bando PON <i>"Inclusione sociale e lotta al disagio"</i>	Secondo quadrimestre a.s.16-17	DS, Esperto esterno, tutor d'aula
7)	Proseguire il progetto di istituto per il potenziamento delle	Stendere il progetto di istituto sul rispetto (seconda annualità)	Nessun costo aggiuntivo: attività di progettazione inserita nella programmazione pianificata	Dicembre 2016	DS Docenti interni

competenze relazionali	Organizzare almeno 1 attività costruita con le associazioni del territorio: orienteering	Docente referente del progetto e docenti/Ata coinvolti nelle attività: pagamento FIS	Aprile 2017	Docente referente del progetto Docenti sc. sec. 1° grado DS Terzieri
	Stesura Patto educativo territoriale	Nessun costo aggiuntivo	Dicembre 2016	DS Ente Comunale
	Modifica del Patto di Corresponsabilità una parte specificatamente legata al rispetto dovuto verso se stessi, gli altri e l'ambiente scolastico	Docenti interni, Nessun costo aggiuntivo	Dicembre 2016	Ds Funzioni strumentali
	Adozione Piano Nazionale di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Docenti interni, Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s.16-17	Ds, tutti i docenti della scuola primaria e secondaria di 1 grado
	Organizzazione giornata contro il bullismo a scuola (7 febbraio)	Nessun costo aggiuntivo	7 febbraio 2017	Ds, tutti i docenti della scuola primaria e secondaria di 1 grado
	Consegna e discussione del materiale "Avanti tutta" per la sicurezza in Rete	Nessun costo aggiuntivo	Primo quadrimestre a.s.16-17	Docenti scuola secondaria di 1 grado
	Organizzazione incontro con la Polizia Postale	Nessun costo aggiuntivo Coordinamento: collaboratori del Dirigente e/o responsabili di plesso	Primo quadrimestre a.s.16-17	DS Collaboratore del Dirigente Docenti secondaria 1° grado
	Potenziamento della pagina web della scuola per la parte relativa al contrasto del bullismo e cyberbullismo	Nessun costo aggiuntivo: incarico inserito all'interno dei compiti della Funzione strumentale per la Multimedialità	Primo quadrimestre a.s.16-17	Funzione strumentale per la Multimedialità Animatore Digitale
Adesione al progetto regionale 3.1. "Pensiamo positivo" per tutto l'istituto	Nessun costo aggiuntivo: progetto finanziato dalla Regione Umbria Docenti di classe	Primo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe DS	

	Realizzazione spettacolo fine anno sul tema del rispetto reciproco (infanzia)	Docenti interni Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe DS
	Formazione di almeno due docenti sul progetto "Pensiamo positivo" (primaria)	Docenti interni Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti interni DS
	Adesione e partecipazione al progetto "Nel nome del rispetto" (primaria)	Docenti interni Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti interni
	Realizzazione laboratorio teatrale sul tema del rispetto (primaria)	Esperto esterno: come da Programma annuale Docenti di classe	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe, esperti esterni, DS
	Realizzazione delle attività "Una finestra sulle emozioni", classi prime, sc. Sec.	Nessun costo aggiuntivo: esperto esterno Informagiovani Docenti di classe	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe, esperti esterni, DS, genitori
	Realizzazione delle attività "Una finestra sulle emozioni", classi seconde, sc. Sec.	Esperto esterno: come da programma annuale Docenti di classe	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe, esperti esterni, DS, genitori
	Realizzazione laboratorio teatrale sul tema delle emozioni, classi seconde (sc.sec)	Finanziamento progetto BILINGUI E CONTenti Esperti esterni e docenti di classe	Secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe, esperti esterni, DS
	Realizzazione cineforum sul tema della diversità (4 film, sc. sec.)	Docenti interni Nessun costo aggiuntivo	Mesi di Aprile-Maggio 2017	Docenti di classe scuola sec; FS multimedialità, genitori, Consiglio di Istituto
	Organizzazione momenti incontro con i genitori sul tema del rispetto e della gestione delle emozioni	Esperto esterno: come da programma annuale Docenti di classe	Mese di Ottobre e Maggio 2017	Docenti di classe scuola sec; Esperti esterni, genitori, DS
	Attività di body percussion finalizzato all'uso delle mani per scopi edificanti, quali la musica, sc. primaria	Esperto esterno: come da programma annuale Docenti di classe	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di classe, esperti esterni, DS

	Utilizzare la musica per promuovere il rispetto reciproco (Coro): avvio della progettualità del coro. Seconda annualità	Docenti interni, pagamento FIS	Secondo quadrimestre a.s.16-17	Docenti di Lettere, di Musica e di Strumento della sc.sec. 1 grado DS
	Realizzazione Festival dei Cori sui temi del rispetto (secondo anno)	Docenti interni, pagamento FIS	Festival: fine aprile 2017	Docenti di Musica e di Strumento della sc.sec. 1 grado DS
	Acquisti libri sul tema del rispetto per incrementare la biblioteca	Acquisto come da programma annuale (200 euro)	Primo quadrimestre a.s.16-17	FF.SS. DS
	Organizzare almeno 1 nuova attività di intersezione per favorire le competenze relazionali tra bambini di età diverse e con tutte le insegnanti (scuola infanzia): Settimana del tutoraggio , scuola infanzia	Docenti interni Nessun costo aggiuntivo	Settembre 2016	Responsabili di plesso, docenti interni, tutti i docenti della scuola dell'infanzia
	Organizzazione di almeno 1 nuova attività di tutoraggio da parte degli alunni delle classi 5 nei confronti dei bambini delle classi prime (scuola primaria): Giornate del tutoraggio , scuola primaria	Docenti interni Nessun costo aggiuntivo	Settembre 2016	Responsabili di plesso, tutti i docenti delle classi quinte e prime
	Scuola Secondaria: Leggere almeno 1 libro sul tema del rispetto ed incontrare l'autore del libro scelto: individuazione testo da leggere, individuazione data e organizzazione dell'incontro con l'autore (progetto Lettura - classi prime, "Il bosco"; classi seconde e terze "Io sono zero" di Ballerini	Nessun costo aggiuntivo per incontro autore: inserimento all'intero del progetto distrettuale "Progetto Lettura, Incontra l'autore" Docente referente per il progetto: pagamento FIS	Lettura testo: settembre 2016- febbraio 2017 Incontro con l'autore: marzo 2017	Tutti i docenti DS

		Organizzare incontri per genitori e alunni sul tema del rispetto verso noi stessi (lotta alle dipendenze): contattare l'esperto e organizzazione dell'incontro (almeno 2)	Nessun costo aggiuntivo per esperto esterno: inserimento all'interno del progetto CONI Docente referente per il progetto: pagamento FIS	Secondo quadrimestre a.s.16-17	DS Docenti Docente referente Progetto "Lotta alle dipendenze" Genitori alunni classi terze s.sec.1°grado
		Dare un riconoscimento ai ragazzi che mostrano un comportamento corretto e responsabile, pronti ad aiutare i compagni (scuola primaria e secondaria): organizzare almeno 1 momento formale in cui viene ufficializzato il riconoscimento	Acquisto pergamene e confezionamento: come da programma annuale Coordinamento: nessun costo aggiuntivo (collaboratori del Dirigente)	Settembre 2016, a Teatro Manifestazione "Crescere insieme"	DS Collaboratori del Dirigente Funzione strumentale per la Multimedialità Docenti di classe
		Segnalare alunni (scuola primaria) per la sezione dedicata alle scuole di "Dare una mano colora la vita"	Nessun costo aggiuntivo: inserito all'interno dell'iniziativa dell'Ente Comunale "Volontario dell'anno"	Dicembre 2016, Chiesa di San Francesco	Funzione strumentale per il Territorio e FS per la Multimedialità Docenti di classe DS Ente Comunale
		Dare maggiore visibilità ai migliori profitti raggiunti dagli alunni	Acquisto pergamene e confezionamento: come da Programma Annuale Coordinamento: nessun costo aggiuntivo (collaboratore del DS)	Settembre 2016, manifestazione "IO merito"	DS Docenti di classe
		Valorizzare le eccellenze presenti	Iscrizione a concorsi: 200 euro Corso preparazione esame Trinity: docenti interni FIS Esperto esterno: come da Programma Annuale	Intero anno scolastico a.s.16-17	Docenti di classe Docenti di strumento
8)	Avviare unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning	Incontri di dipartimento per progettare almeno 1 unità didattica in modalità modalità etwinning, nella scuola primaria	Nessun costo aggiuntivo Docenti interni	Primo e/o secondo quadrimestre a.s.15-16	Docenti di classe

	(scuola primaria) e Unità didattica in CLIL (primaria e secondaria)	Incontri di dipartimento per progettare e realizzare almeno 1 unità didattica in CLIL nella scuola primaria	Nessun costo aggiuntivo Docenti interni	Primo e/o secondo quadrimestre a.s.15-16	Docenti di classe
		Incontri di dipartimento per progettare e realizzare almeno 1 unità didattica in CLIL in ogni classe della scuola sec.	Nessun costo aggiuntivo Docenti interni	Primo e/o secondo quadrimestre a.s.15-16	Docenti di classe
9)	Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	Organizzare almeno 1 incontro propedeutico per individuare le necessità della scuola	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre	DS Funzioni strumentali Docenti di sostegno Collaboratori del DS
		Individuare e formalizzare il gruppo di lavoro	Nessun costo aggiuntivo	Secondo quadrimestre	DS Funzioni strumentali Docenti di sostegno Collaboratori del DS
10)	Promuovere una formazione specifica per l'inclusione bisogni educativi speciali	Promuovere e agevolare in ogni modo la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sugli alunni con bisogni educativi speciali: Metodo Aba; Gestione alunni oppositivi provocatori; Autismo	Come da programma annuale	Primo e secondo quadrimestre a.s.16-17	DS Esperti esterni Docenti

e) Collegamento delle azioni previste alla progettualità espressa nel PTOF e agli obiettivi dell'art.1, comma 7 della L.107/15

	Obiettivi di processo	Azioni previste	Collegamenti con le varie sezioni del PTOF e Riferimento alla specifica progettualità del PTOF	Collegamento con gli obiettivi previsti dalla L.107/15
1)	Promuovere una formazione specifica sulla progettazione per competenze	Organizzazione di almeno un corso di formazione specifico	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	n.p.
2)	Avviare una progettazione per competenze	Realizzazione di un format per progettazione di unità trasversali potenziamento competenze	n.p.	n.p.

3)	Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	Avviare una riflessione sull'innovazione didattica	Paragrafo 2.4 "Promozione dell'innovazione didattica" Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
		Adesione dell'Istituto al Movimento delle Avanguardie educative	Paragrafo 2.4 "Promozione dell'innovazione didattica"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
		Adozione di almeno un'idea del movimento per la scuola primaria e una per la scuola secondaria	Paragrafo 2.4 "Promozione dell'innovazione didattica" Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
		Individuazione del gruppo di innovazione (10 docenti) e relativa formazione	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
		Programmazione di specifici momenti per la diffusione e lo scambio, tra colleghi, di buone pratiche innovative	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	
		Prosecuzione del progetto laboratoriale "Consiglio dei Ragazzi e della Ragazze"	Paragrafo 2.4: "Promozione della cultura della legalità"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio/Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva
		Formalizzazione di gemellaggi con altri Consigli comunali RR	Paragrafo 2.4: "Promozione della cultura della legalità"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio/Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva
		Realizzazione di incontri tra Consigli RR	Paragrafo 2.4: "Promozione della cultura della legalità"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio/Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva

	Realizzazione di almeno una (1) attività laboratoriale legata al rispetto e alla cittadinanza attiva e al potenziamento della competenza linguistica orale (Radio a scuola)	Paragrafo 2.4: "Promozione di una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
	Richiesta di almeno 1 compito autentico a quadrimestre per ogni classe della scuola secondaria	Paragrafo 2.4: "Promozione di una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
	Richiesta agli alunni almeno un compito autentico a quadrimestre per ogni classe 3,4,5 della scuola primaria	Paragrafo 2.4: "Promozione di una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici" Paragrafo 2.4: "Fare scuola nel museo e nel territorio" Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
	Adesione dell'istituto alla piattaforma Redoock, per la promozione della matematica, iscrizione alunni e utilizzo della stessa	Paragrafo 2.4: "Promozione della cultura scientifica"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
	Apertura ed utilizzo del laboratorio di Scienze della scuola	Paragrafo 2.4: "Promozione della cultura scientifica"	Progetto: "I Venerdì della scienza" Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
		Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	
	Consegna orti didattici e utilizzo degli stessi	Paragrafo 2.4: "Promozione di una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

		Partecipazione alle attività del Laboratorio di scienze sperimentali di Foligno	Paragrafo 2.4: "Promozione della cultura scientifica" Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
		Realizzazione di almeno 1 torneo di plesso basato sulle competenze linguistiche/grammaticali per la scuola primaria (Asso della grammatica)	Paragrafo 2.4: "Promozione di una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
		Partecipazione ad almeno una (1) competizione nazionale di Matematica basata su compiti autentici per almeno 5 classi della scuola primaria e almeno 3 classi della scuola secondaria	Paragrafo 2.4: "Promozione di una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici" Partecipazione ai "Giochi Matematici del Mediterraneo"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
		Progettazione e realizzazione di 1 (una) unità didattica sulla robotica, in collaborazione con Ist. Orfini	Paragrafo 2.8: "Continuità e orientamento"	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
4)	Progettare attività e percorsi per favorire il recupero in Italiano, matematica inglese	Attivazione di sportelli di recupero am, con rapporto 1:1 o piccolo gruppo, con personale interno Scuola primaria e sec.	Paragrafo 2.4: "Recupero e Valorizzazione"	Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
		Attivazione di percorsi di recupero am, con rapporto 1:1 o piccolo gruppo, con personale esterno in quiescenza Scuola primaria	Paragrafo 2.4: "Recupero e Valorizzazione"	Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
		Attivazione corsi di recupero pomeridiani (almeno 2 corsi pm per matematica e due per inglese) Scuola sec.	Paragrafo 2.4: "Recupero e Valorizzazione"	Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
		Attivazione corso di potenziamento lingua inglese, nel pm	Paragrafo 2.4: "Recupero e Valorizzazione"	Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

		Progettazione e realizzazione di due moduli per il recupero delle competenze di base in Italiano e Matematica (30+30 ore)* <i>*Azione connessa all'eventuale erogazione del finanziamento bando PON</i>	Paragrafo 2.4: "Recupero e Valorizzazione"	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
5)	Articolare una parte del tempo scuola per gruppi di livello	Incontri collegiali per organizzazione docenti dell'organico potenziato	Paragrafo 2.4: "Recupero e Valorizzazione"	Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
		Progettazione e realizzazione di moduli di lavoro per gruppi di livello, per la matematica (coinvolgimento di almeno due sezioni della scuola sec.)	Paragrafo 2.4: "Recupero e Valorizzazione"	Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
		Progettazione e realizzazione di moduli di lavoro per il recupero delle competenze in inglese (maggiori di tre, in piccoli gruppi)	Paragrafo 2.4: "Recupero e Valorizzazione"	Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
		Progettazione e realizzazione di moduli di intervento per alunni con bisogni educativi speciali, anche utilizzando alternanza scuola/lavoro	Paragrafo 2.6: "Inclusione scolastica e sociale"	Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
		Realizzazione di attività finalizzate a promuovere il benessere scolastico ("Maestra, facciamo una pausa")	Paragrafo 2.4. "Innovazione didattica"	Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
		Modifiche al setting d'aula	Paragrafo 2.4. "Innovazione didattica"	Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
6)	Attivare un laboratorio pomeridiano per incrementare il senso di appartenenza alla scuola	Partecipazione al bando e, se finanziato, realizzazione di due moduli sportivi pomeridiani (30+30 ore)	Paragrafo 2.4. "Centro Sportivo Scolastico"	Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, potenziamento delle discipline motorie

		Stendere il progetto di istituto sul rispetto (seconda annualità)	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMoci"	Rispetto della legalità
		Organizzare almeno 1 attività costruita con le associazioni del territorio: orienteering	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "Orienteering"	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
		Stesura Patto educativo territoriale	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMoci"	Prevenzione contrasto alla dispersione scolastica; Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
		Modifica del Patto di Corresponsabilità una parte specificatamente legata al rispetto dovuto verso se stessi, gli altri e l'ambiente scolastico	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMoci"	Rispetto della legalità
		Adozione Piano Nazionale di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMoci"	Rispetto della legalità
		Organizzazione giornata contro il bullismo a scuola (7 febbraio)	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMoci"	Rispetto della legalità

	Consegna e discussione del materiale "Avanti tutta" per la sicurezza in Rete	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMoci"	Rispetto della legalità
	Organizzazione incontro con la Polizia Postale	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMoci"	Rispetto della legalità
	Potenziamento della pagina web della scuola per la parte relativa al contrasto del bullismo e cyberbullismo	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMoci"	Rispetto della legalità
	Adesione al progetto regionale 3.1. "Pensiamo positivo" per tutto l'istituto	Paragrafo 2.4: "Promozione della salute"	Progetto "Pensiamo positivo"	Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
	Realizzazione spettacolo fine anno (infanzia)	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMoci"	Rispetto della legalità
	Realizzazione laboratorio teatrale sul tema del rispetto (primaria)	Paragrafo 2.4: "Attività teatrale"	Progetto "RispettiAMoci"	Rispetto della legalità
	Realizzazione progetto "Autoregolarsi giocando" – sc. Primaria		Progetto "RispettiAMoci"	Rispetto della legalità
	Realizzazione delle attività "Una finestra sulle emozioni", classi prime, sc. Sec.	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMoci"	Rispetto della legalità

	Realizzazione delle attività "Una finestra sulle emozioni", classi seconde, sc. Sec.	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
	Realizzazione laboratorio teatrale (sc.sec)	Paragrafo 2.4:	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
	Realizzazione cineforum sul tema della diversità (4 film)	Paragrafo 2.6: "Inclusione scolastica e sociale"	Cinema	Potenziamento dell'inclusione scolastica
	Organizzazione momenti incontro con i genitori sul tema del rispetto e della gestione delle emozioni	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
	Attività di body percussion finalizzato all'uso delle mani per scopi edificanti, quali la musica, scuola primaria	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
	Utilizzare la musica per promuovere il rispetto reciproco (Coro): avvio della progettualità del coro. Seconda annualità	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
	Acquisti libri sul tema del rispetto per incrementare la biblioteca	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità

		Organizzare almeno 1 nuova attività di intersezione per favorire le competenze relazionali tra bambini di età diverse e con tutte le insegnanti (scuola infanzia): Settimana del tutoraggio, scuola infanzia	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
		Organizzazione di almeno 1 nuova attività di tutoraggio da parte degli alunni delle classi 5 nei confronti dei bambini delle classi prime (scuola primaria): Giornate del tutoraggio, scuola primaria	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto "RispettiAMOci"	Rispetto della legalità
		Scuola Secondaria: Leggere almeno 1 libro sul tema del rispetto ed incontrare l'autore del libro scelto: individuazione testo da leggere, individuazione data e organizzazione dell'incontro con l'autore	Paragrafo 2.4: "Promozione della lettura"	Progetto "Lettura – Incontra l'autore"	Rispetto della legalità
		Organizzare incontri per genitori e alunni sul tema del rispetto verso noi stessi (lotta alle dipendenze): contattare l'esperto e organizzazione dell'incontro (almeno 2)	Paragrafo 2.4: "Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali"	Progetto CONI: "Cento classi" Lotta alle dipendenze	Rispetto della legalità
			Paragrafo 2.9: "Attività aperte alla partecipazione dei genitori"		

		Dare un riconoscimento ai ragazzi che mostrano un comportamento corretto e responsabile, pronti ad aiutare i compagni (scuola primaria e secondaria): organizzare almeno 1 momento formale in cui viene ufficializzato il riconoscimento	Paragrafo 2.4: "Recupero e Valorizzazione"	Progetto: "IO Merito"	Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
		Segnalare alunni (scuola primaria e secondaria) per la sezione dedicata alle scuole di "Dare una mano colora la vita"	Paragrafo 2.4: "Promozione della solidarietà"	Progetto "RispettiAMOci"	Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
8)	Avviare un'unità didattiche utilizzando la piattaforma eTwinning (scuola primaria) e Unità didattiche in CLIL (primaria e secondaria)	Progettare almeno 2 unità didattiche in modalità etwinning	Paragrafo 2.4: "Potenziamento delle lingue straniere"	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	Valorizzazione delle competenze linguistiche
		Progettare e realizzare almeno 1 unità didattica in CLIL nella scuola primaria	Paragrafo 2.4: "Potenziamento delle lingue straniere"	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL
		Progettare e realizzare almeno 1 unità didattica in CLIL in ogni classe della scuola sec.	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"		Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL
9)	Organizzare un gruppo di lavoro che si occupi di progettazione, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali	Organizzare almeno 1 incontro propedeutico per individuare le necessità della scuola	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"		Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
		Individuare e formalizzare il gruppo di lavoro	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"		Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

10)	Promuovere una formazione specifica per l'inclusione bisogni educativi speciali	Promuovere e agevolare in ogni modo la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sugli alunni con bisogni educativi speciali: Metodo Aba; Gestione alunni oppositivi provocatori; Autismo	Paragrafo 7.1: "La formazione del personale docente"	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
-----	--	---	--	--

SEZIONE 2) Valutare i risultati del Piano di Miglioramento

a) Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1

Esiti degli studenti <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	Traguardo <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica
Risultati scolastici	Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre	30 giugno 2017	Voto italiano matematica, inglese secondo quadrimestre sc. sec. di primo grado	Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre (almeno del 2%)			

Priorità 2

Esiti degli studenti <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	Traguardo <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica
---	--	------------------	-------------------	------------------	-----------------------	------------	---

Competenze chiave e di cittadinanza (competenze sociali)	Potenziamento delle competenze sociali e relazionali	30 giugno 2017	Numero alunni con voto di comportamento pari a 7	Diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7 (almeno del 2%)			
--	--	----------------	--	--	--	--	--

SEZIONE 3) Condividere e diffondere il Piano di Miglioramento

a) Processi di condivisione del piano

Momenti di condivisione interna	Incontri collegiali. Comunicazioni tramite sito della scuola. Condivisione del PdM e suo andamento con i docenti (posta elettronica). Pubblicazione sul sito della scuola. Incontri con famiglie. Incontri con esperti
Persone coinvolte	Tutta la comunità scolastica
Strumenti	Registro Elettronico, posta elettronica, comunicazioni di vario genere

b) Strategie di diffusione dei risultati all'interno della scuola

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri collegiali. Comunicazioni tramite sito scuola.	Componenti della comunità scolastica	Intero anno scolastico

c) Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri con gli stakeholder. Sito della scuola. Scuola in chiaro.	Stakeholder e territorio	

SEZIONE 4) Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di Valutazione

Composizione del Nucleo di Valutazione

Cognome e Nome	Ruolo	Incarico nell'organizzazione scolastica
Andreani Giovanni Maria	docente scuola secondaria I grado	referente di plesso
Aisa Carla	docente scuola primaria	referente di plesso e collaboratrice del dirigente scolastico
Bartoli Antonella	docente scuola primaria	funzione strumentale "Multimedialità", animatore digitale
Beddoni Ilaria	docente scuola primaria	referente di plesso
Cagnoni Oriana	docente scuola primaria	funzione strumentale "Territorio e Ambiente"

Carlioni Maria Grazia	docente scuola infanzia	referente di plesso
Colonia Maria Cristina	docente scuola primaria	funzione strumentale "Bisogni Educativi Speciali"
Eleuteri Fiorella	docente scuola secondaria I grado	collaboratrice del dirigente scolastico
Epifani Milena	docente scuola infanzia	funzione strumentale "Continuità e Formazione"
Falchetti Daniela	docente scuola infanzia	membro gruppo Qualità
Ferretti Giovanna	docente scuola infanzia	membro gruppo Qualità
Guglielmi Patrizia	docente scuola infanzia	referente di plesso
Roman Carmen	docente scuola infanzia	membro gruppo Qualità
Perugini Simona	dirigente scolastico	

Caratteristiche del percorso svolto

Sono stati coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del piano di miglioramento?	Sì
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il dirigente è stato presente agli incontri del nucleo di Valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Simona Perugini

Promuovere di azioni di contrasto al fenomeno del bullismo e del cyber bullismo

Adozione del Piano Nazionale di contrasto al Bullismo e al cyber bullismo	Progettualità di Istituto
Organizzazione di una giornata nella quale la scuola manifesta il suo contrasto al fenomeno del bullismo (7 febbraio 2017, Giornata Nazionale contro il bullismo a scuola)	Progettualità di Istituto
Consegna e discussione del materiale "Avanti tutta", scuola sec.	Documenti agli atti della scuola
Organizzazione incontro con la Polizia Postale sul tema del navigare sicuri in Rete	Documenti agli atti della scuola
Potenziamento della pagina del sito web della scuola dedicata al contrasto del bullismo e cyberbullismo	Incrementare la documentazione delle attività svolte nell'istituto tramite apposita sezione del sito web

