

I.C. "T. Valenti"

a.s. 2020/2021

La valutazione nella scuola primaria



VALUTARE

ATTRIBUIRE VALORE

Alla
PROGRESSIVA COSTRUZIONE
di conoscenze realizzata da ciascun
alunno

Per
sollecitare il
dispiego di
potenzialità

Per
sostenere e
potenziare la
motivazione

Per
accompagnare
il processo di
apprendimento

Cosa
cambia?

Con l'**ordinanza ministeriale** n° 172 del 4/12/2020

La scuola si avvia verso un percorso che
sostituirà
il voto numerico con un giudizio descrittivo.

Rappresentare
e documentare
in maniera
trasparente il
percorso di
apprendimento
dell'alunno

La valutazione sarà espressa tramite un
GIUDIZIO DESCRITTIVO
che metterà in luce, per ciascuna disciplina,
il **LIVELLO RAGGIUNTO** in ogni obiettivo proposto.



Per ogni disciplina

Obiettivi di apprendimento disciplinari:

desunti dalle
Indicazioni
Nazionali

LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
• Ascolto (comprensione orale)	AVANZATO
• Parlato (produzione scritta)	INTERMEDIO
• Lettura (comprensione scritta)	BASE
• Scrittura (produzione scritta)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Livello di apprendimento raggiunto

Per gli alunni con **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** gli obiettivi di apprendimento saranno desunti dai piani educativi individualizzati

Sono previsti quattro LIVELLI DI APPRENDIMENTO:

avanzato

intermedio

base

In via di prima
acquisizione (iniziale)



I livelli di apprendimento sono definiti e descritti tenendo conto di almeno quattro

DIMENSIONI FONDAMENTALI



- **AUTONOMIA** dell'alunno nell'apprendimento;
- **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**, nota o non nota;
- **RISORSE** mobilitate per portare a termine un compito;
- **CONTINUITÀ** nell'apprendimento.

Resta invariato

IL GIUDIZIO GLOBALE

Descrizione del
processo e del
livello
complessivo di
sviluppo degli
apprendimenti

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Adeguato

Non sempre adeguato

Non adeguato

Resta invariata anche la

Valutazione dell'insegnamento della religione
cattolica o dell'attività alternativa all'IRC

Ottimo

Distinto

Buono

Sufficiente

Non sufficiente



La valutazione

Sostiene e
stimola il
percorso
personale di
ciascuno

È basata su
bisogni effettivi e
stili di
apprendimento

È
partecipativa
e trasparente

È complessa:
valuta
conoscenze,
abilità e
competenze

È rivolta al
miglioramento
continuo
dell'azione
formativa
stessa

Promuove
l'autovalutazione



Nella scheda di valutazione saranno visibili:

- ▶ Obiettivi di apprendimento per ogni disciplina
- ▶ Livello raggiunto
- ▶ Dimensioni dei livelli
- ▶ Giudizio descrittivo
- ▶ Giudizio relativo al comportamento
- ▶ Valutazione dell'insegnamento di religione cattolica (o attività alternativa)
- ▶ Giudizio sintetico globale

La valutazione non è mai rivolta alla persona, ma precede, accompagna e segue il **PERCORSO** di crescita dell'alunno, assumendo carattere prettamente formativo.

